

校外評核報告

寶覺中學

學校地址：新界將軍澳彩明街9號彩明苑
外評日期：二零二三年九月二十五日、二十六日及
二十八日；十月六日及十日

教育局質素保證分部

二零二四年一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年九月及十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課42次，合共42位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九三一年創辦，二零零零年搬遷到將軍澳現址。
- 2.2 學校的校訓為「慈悲博愛」，期望以此精神陶冶學生優良品格；重視培養學生五育發展，協助他們建立正確的人生觀，負起對社會、國家的公民責任。學校強調「五自教育」，包括：學生自信心的培養、自我形象的建立、自治、自學能力的提升，以及自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
- 2.3 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	106	96	123	119	100	91	635

- 2.4 現任校長於2014/15學年就任，兩名副校長在校服務逾20年。逾七成教師在校服務十年或以上。
- 2.5 上次外評在二零一零年進行，外評報告對學校提出的建議為提升學與教的質素。
- 2.6 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項分別為：（1）深化學生自主學習的能力，邁向自主學習3.0，以及（2）深化啟發潛能教育，培育正向思維。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 積極推動五自教育，發展方向清晰；科組仍須加強綜合運用自評數據的能力

3.1.1 學校貫徹「五自教育」的辦學理念，因應學生的成長需要，訂定清晰的發展方向，着力培育學生均衡發展。領導層具教育抱負，熟悉課程發展趨勢；參考持份者對學校發展重點的意見，包括教師和學生對學校政策的意見，制訂相關措施。學校積極跟進上次外評的建議，訂定適切措施以促進課堂互動、推展生涯規劃教育等，相關工作進展不俗。學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，本發展周期大致能建基上一發展周期的工作進度，進一步促進學生自主學習及發展他們潛能。學校本發展周期在推動學生預習、課堂參與、培養自信心等目標的成效顯著。

3.1.2 學校周年計劃對應發展計劃的關注事項；相對往年，本年度的周年計劃大致能制訂以學生表現為中心的工作目標，亦能參考課程宗旨，以及按學生受疫情影響的需要適時調整目標，加入促進學生身心健康的元素。科組工作計劃配合關注事項，包括安排預習、加強學生領袖訓練等。學校能善用校外資源推展重點工作，如參與大專院校支援項目以提升教師的提問技巧，以及安排自主學習主題的跨校專業發展活動，促進與友校的專業交流。學校開展不同的策略推動自主學習，如「28項自主學習策略」、適異性教學、提升資訊素養，惟教師未能充分掌握部分策略。學校在檢視各科落實自主學習策略情況的同時，宜總結成功經驗，聚焦發展策略，並進一步通過教師共同實踐及持續反思加以推廣，以建立校內專業學習社群。

3.1.3 學校適時運用多方的質性及量性自評資料和數據，檢視工作成效，了解學生的發展需要；對於已見成效的工作，如建立輔助學生自主學習的設置、欣賞文化，能夠納入為恆常工作。另一方面，學校的校情檢視頗能如實反映需要改善的地方，如學生的情緒管理能力有待加強，並能訂定明確的跟進措施。科組層面的自評效能仍有提升的空間，個別科組能夠根據學生學習表現及問卷調查結果，調節全方位學習活動的安排；但部分科組以檢視工作進展為主，未能對焦目標檢討，未能綜合分析自評數據以檢討工作目標的成效。

3.2 提供涵蓋五育發展的多元學習經歷；須着力推動跨科組協作，推展課程措施

3.2.1 學校提供豐富的學習經歷，從課堂內外培育學生全人發展。學校安排多元的全方位學習活動，如與中國歷史及文化相關的參觀活動、實地考察，有效將課堂學習延伸到真實

環境；學生會選舉、粵劇工作坊等體驗活動，亦能拓闊學生視野。學校考慮學生的學習特性設計校本課程，如「初中攝影禪」課程，學生通過禪修、攝影及寫作，培養專注和正念等價值觀和態度。此外，學校提供多個高中選修科目供學生修讀，包括應用學習科目，能配合學生興趣，銜接多元出路。現時學校初中課程尚未能充分涵蓋科技教育學習領域的核心學習元素，同時卻在初中施教部分高中課題；學校應考慮初中學生的認知能力及需要，安排合適的學習內容。

3.2.2 學校在STEAM教育相關的初中科目適切連繫真實情境，加強STEAM學習元素；中三級安排多元化的STEAM學習活動，學生可選擇「科學廚房」、「藍染藝術」等主題，有效提升學習興趣，通過動手製作的活動應用學科知識和技能；如在「水中盆景」學習主題中，學生能應用光合作用、生態系等科學知識製作盆景，發展解決問題的能力。在此基礎上，學校可進一步改善活動設計以加強跨學科學習元素，亦須加快步伐發展創科教育。此外，只有少數學生參與STEAM教育全方位學習活動或校外比賽，學校應提供更豐富的機會，讓更多學生延展潛能。

3.2.3 學校舉辦午間活動、獎勵計劃等推廣閱讀，形式尚算多樣化，惟未能維持學生的閱讀興趣。觀察所見，早讀時段只有小部分班別學生專注閱讀，學生的閱讀習慣仍有待加強。多年來，學校嘗試以不同方法鼓勵學生在課堂內外運用英語，如各科目英語詞彙、午膳英語活動、早會英語傳譯，但仍未能有效營造有利學習英語的氛圍。學校須適切檢討推動閱讀及英語學習相關措施的成效，並凝聚科組的力量，共同培養學生的閱讀習慣及語文能力。

3.2.4 中層管理人員大多能配合學校發展方向執行職務；然而，科組在合力推動學校整體課程規劃，包括跨課程閱讀、價值觀教育等方面，仍有很大改善空間。學校須加強課程領導和統籌的能力，帶領科組協力推展課程措施。

3.3 學生已建立預習習慣；尚可結合電子學習，延展學習

3.3.1 學校以「預習—參與—反思」的模式，發展學生的自主學習能力。科目設置與課堂學習扣連的預習任務，包括網上短片、聆聽示範、工作紙等，學生已建立預習習慣。學校着力培養學生摘錄筆記的能力。課堂上，學生能按教師指示抄錄筆記，惟普遍仍未養成自覺摘錄筆記的習慣；部分高年級學生能運用腦圖、表格等方法摘錄筆記，有系統地組織課堂所學。參與課堂內外的多元學習經歷方面，學生普遍投入學習。學校設計反思表格，引導學生檢討學習目標的達成程度或需改善之處；學生普遍未能訂定切實的改善方法，以提升學習。

3.3.2 科目大都通過測考評估分析學生的表現和強弱項，然而，只有小部分科目能因應評估結果，調整學與教策略，如在課業提供鷹架支援學生掌握學科概念。整體而言，科目尚須善用學習評估所得，切實回饋學與教設計，以進一步藉評估促進學習。

3.3.3 學校主要通過主題講座和工作坊，以及個別科目的學習活動，建立學生辨別資訊真偽意識等資訊素養，惟尚未能有系統地推展資訊素養教育。科目配合學校推行「自攜裝置」政策，運用學習管理系統發放學習材料；但普遍未能善用資訊科技幫助學生延伸學習，或促進課堂外的互動。學校尚可藉資訊科技輔助自主學習，讓學生按其能力及興趣延伸所學，以達至個人化學習的目標。

3.4 逐步完善校本價值觀教育的規劃；須加強結合情感與實踐

3.4.1 學校於本發展周期逐步完善價值觀教育的規劃，有系統地將十個首要培育的價值觀與佛化價值教育結合；各級設有切合學生成長階段的價值觀年度主題，如中一的堅毅、中四的誠信，規劃方向大致妥善；惟暫未制訂具體推行策略及預期成果，安排的學習經歷亦尚未能讓學生結合認知、情感及實踐層面。學校須帶領科組制訂適切的策略，並着力統籌和推動跨科組協作，以更有效地培養學生的正確價值觀。

3.4.2 學校能安排合適的全方位學習活動培養學生國民身份認同，除安排內地考察、與姊妹學校交流外，亦舉辦校內活動，如杭州亞運會問答遊戲，讓學生認識國家於體育發展方面的卓越成就。觀察升國旗儀式所見，學生於儀式中舉止莊重，惟未有齊聲高唱國歌；學校應加強這方面的培育。相關科目能涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習元素，亦能在恰當的課題融入與國家安全教育相關的學習內容；但現時的教學設計側重知識層面。學校須綜合檢視學生在國民身份認同方面的表現和學習成果，例如參考自評數據、學生參與活動的表現和反思，着力加強從情感和實踐層面推動價值觀教育，包括國民教育和國家安全教育。

3.5 課堂學與教策略有效促進學生參與；須提升照顧學生多樣性的效能

3.5.1 課堂秩序及學習氣氛良好，學習目標明確。學生普遍專注上課，能按教師指示進行學習活動，他們樂於表達意見及回答教師提問，能清晰地以粵語說明及解釋觀點。在以英語為教學語言的課堂，教師大都以英語教授，惟個別教師間中夾雜粵語；學生能以英語單字片語回答提問，然而，他們多以中文與同學溝通，運用英語的信心尚待建立。教師需切實配合學校的語言政策，在課堂營造合宜的語言學習環境。

3.5.2 學生普遍能在課前完成預習，亦能在教師指示下以文字或圖表等方式摘錄學習要點。教師大都以學生的預習成果開展課堂，並運用電子白板促進課堂互動。課堂普遍有安排分組活動或口頭匯報等多元化的學習活動，有效提升學生參與。在不少討論活動，學生多自行完成學習任務，未有與其他組員討論，未能帶出同儕協作或以強帶弱的預期果效。教師能監察學生學習進展並給予個別指導，適切支援能力稍遜的學生學習；在小部分課堂，能力較佳的學生在完成既定的學習任務後閒着，教師未有為他們安排其他學習任務。個別課堂的學習活動具開放性，有效通過動手操作活動照顧不同學習風格的學生，以及延伸學習。教師多以提問查考學生所學，能運用追問引導他們作答；尚須善用不同層次的提問，以培養學生的高階思維能力，亦有部分課堂提問的候答時間不足，或由教師主動提供和解釋答案。課堂少有引導學生反思學習和總結課堂所學。整體而言，課堂上照顧學生多樣性策略的效能尚須提升，教師應改善小組活動設計，調適學習內容，幫助不同能力的學生均能發揮。

3.5.3 在學與教效能優異的課堂，課堂學習氛圍濃厚，學生展現良好的共通能力。教師善用鷹架幫助學生建構知識及培養正確價值觀，學生投入討論，能從正面角度了解事件，分析合理、聚焦。通過異質分組安排，以及妥善的分層任務，能力較佳的學生能夠帶動同儕學習；學生在同儕互評時亦能展現良佳的慎思明辨能力。

3.6 成功維持校園共融文化，支援策略有效照顧學生成長

3.6.1 學校能按學生的成長需要整體規劃支援工作，於本周期重點發展學生潛能，以及建立自信心和歸屬感。學校通過全面的策略有效推廣共融文化，藉電影欣賞提升師生對融合教育的理解及引發反思；亦安排各類服務學習，包括朋輩輔導計劃和社區服務，讓學生身體力行，培養關心他人和服務社群的精神。學校的校本支援政策清晰，能及早識別和有效照顧有特殊教育需要的學生，且靈活調撥資源，為他們安排適切的支援服務；同時與家長緊密合作，積極協作支援學生於課堂內外的學習和成長。

3.6.2 學校安排部分科目以跨班分組的形式上課，配合恰當調適的課程內容和學與教材料，以及周全的課後支援，有助有特殊教育需要和能力稍遜的學生改善學習。另一方面，學校除逐步安排更多教師接受特殊教育培訓課程，亦為新入職教師提供合適的培訓，幫助他們掌握基本訓輔技巧。

3.6.3 學校因應疫情為學生帶來的影響，以及自評檢視結果，如近年學生的壓力增加，加強具針對性的策略照顧學生的身、心、靈健康。學校配合學生的興趣，積極推廣不同運

動，如躲避盤、體適能運動。隨着疫情減退，學校有效促進學生的心理健康，着意加強班級經營的措施，通過各類班際比賽促進師生情誼，凝聚歸屬感，培養學生的社交發展；又用心推行「好心情計劃」等活動，讓學生學習如何抒發情緒和分享減壓方法。學校亦關注學生的靈育發展，安排校本禪修課程及佛學活動，幫助學生放鬆身心、培養專注力，從以達至心境平和。

3.7 多樣化的領袖訓練有效幫助學生建立自信，發揮他們的潛能

3.7.1 回應上次外評建議，學校積極加強領袖培訓，按學生的成長階段安排充足的校內外領袖培訓活動，如工作坊和訓練營，有效培養學生的領導能力、自信心和責任感。學生通過多樣化的領袖計劃，如「寶覺大使」、師友計劃，發揮不同的潛能。觀察所見，初中校史室導賞員準備充足，對答大方得體，介紹學校歷史時展現宣揚學校特色和發展的使命感；高中學生領袖籌劃學生會、社際學會等活動，展現不俗的統籌能力及承擔精神。學校重視培養學生自治自律精神，教師對學生嚴而有愛。跟進上次外評的建議，學校優化「行為改善承諾計劃」，有效地鼓勵學生以功抵過，同時讓他們建立更多成功經驗。學校近年設立寶覺人才庫，識別中一學生的體藝才能和安排培訓發展學生的相關潛能；學校尚可推展至其他級別，以及擴闊至不同的範疇。

3.7.2 生涯規劃教育適切涵蓋自我認識及發展、職業探索和生涯規劃與管理元素。各級生涯規劃課內容能協助學生因應個人興趣和能力，訂立學習、升學或就業目標；亦善用社區資源為學生安排講座、工作體驗等，提升學生對不同行業的了解，讓他們從中反思個人興趣和抱負。

3.8 學生守規有禮，坦誠互愛，喜愛校園生活；學業表現不俗

3.8.1 學生有禮守規，投入學習；樂於與他人溝通，與人交流和演說時表現自信。他們喜愛校園生活，對學校有歸屬感，具互助互愛精神，朋輩和師生之間相處融洽；亦對師長的教導和照顧心存感恩。領袖生大方得體，熱心為同儕和學校服務，策劃及組織活動的領導能力不俗。

3.8.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.8.3 學生熱衷參與各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋體育及藝術等範疇。學生在體藝、朗誦及戲劇校際比賽獲得區域及全港性的個人及團體獎項；當中以體育最為突出，在籃球及田徑項目表現出色。

4. 總結與展望

學校秉持「慈悲博愛」的辦學精神推動「五自教育」，成功營造關愛共融的校園文化。領導層具教育抱負，熟悉課程發展趨勢，制訂清晰的發展方向持續完善。學校近年積極推動自主學習，在培養學生預習習慣及提升學生課堂參與方面的工作成效顯著；同時為學生提供不同的機會發揮潛能，配合多方面的領袖培訓，有效建立學生自信心。學校善用校內和校外資源，以及校友網絡，為學生在課堂內外提供多元的學習經歷；亦能與大專院校保持緊密聯繫，推動校內教師的專業發展。學校與家長充分合作，積極支援學生成長需要。教師對學生嚴而有愛，師生關係融洽；學生對學校有歸屬感，待人有禮，具服務精神，運動方面表現尤為特出。

展望未來，學校可參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須加強課程領導及統籌，提升教師對課程更新重點的掌握，包括跨課程閱讀、價值觀教育等，着力促進跨科組協作，共同發展和落實課程措施；並提高教師綜合運用自評資料及數據的能力，對焦學生表現評估重點工作的成效，以提升學與教效能。
- 4.2 建基於現時推動自主學習及照顧學生多樣性的基礎，學校應積極培養學生的資訊素養，同時可考慮善用資訊科技促進學習，進一步發展學生的自主學習能力，在課堂內外加強照顧其不同的學習需要，適切地幫助他們延伸所學。