

寶覺中學  
學校發展計劃  
2024/25 - 2026/27

## 寶覺中學

### 學校抱負和使命

1. 以佛陀「慈悲博愛」之精神，陶冶學生之優良品格為目的。
2. 採用中、英雙語教學，使學生能有效地溝通和學習，充份發揮其思考及學習能力。
3. 以學生為本，著重培養其獨立思考及創意，強調「五自教育」：包括學生自信心的培養，自我形象的建立，自治及自學能力的提升，自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
4. 培養學生廣闊的眼界及胸襟，並能欣賞中西文化的優點；且五育並重，協助他們建立正確的人生觀，負起對社會、國家的公民責任。
5. 提升學生的學業水平，令學生於公開考試獲取佳績，升讀海內外的高等學府。

### 辦學目標

1. 透過佛學課及有關的課外活動，使學生認識佛教的信仰，並進一步探求佛陀「慈悲博愛」的精神，以促進其心智發展。
2. 積極提倡公民教育，培養學生對公民責任的認識和實踐。
3. 提高學生中、英語文及普通話的讀、寫、講、聽的能力，使其充分掌握和運用兩文三語。
4. 培養學生對資訊科技的認識和運用，以配合二十一世紀社會的需求。
5. 鼓勵學生多參與課外活動，培養其多元化的興趣，並建立其獨立處事的能力和自信心。
6. 透過學生會、領袖生、社、班會等學生組織，培養學生的自治能力，並加強其對學校的歸屬感。
7. 鼓勵學生積極參與各種運動，並強調體育精神，以培養其健康的身心。
8. 鼓勵學生服務社會，並參與校際活動，以擴闊其生活圈子及學習與別人相處的技巧。
9. 培養學生對藝術的接受和欣賞，並鼓勵學生注重儀容觀瞻。
10. 透過家長教師會的活動及各教師與家長的定期接觸，與家長保持緊密聯絡，促進學校發展及提高教學效果。

校 訓：慈悲博愛

## 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 至 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 完全達標/部分達標/未達標	跟進方法 納入恆常性工作/繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標/其他
<p><b>關注事項一：深化學生自主學習的能力，邁向自主學習 3.0。</b></p> <p>1 持續優化校園及課室設施，協助學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分達標。學生能夠善用中文室、英文室、數學室、校史室、禪修室及康體室等的學習資源，配合個人學習目標，在課堂及課餘進行鞏固或個性化學習。老師也能夠純熟使用電子白板進行教學，加強學生在課堂的參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常工作。繼續配合學校關注事項，持續優化校園及課室設施，讓學生愉快有效學習。</li> </ul>
<p>2 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分達標。老師持續參與教學研究、同儕和考績觀課、公開課等，透過共同備課、議課、反思、分享等，實踐及優化推動學生自主學習的策略。老師又持續在教職員會議和教職員專業發展日進行分享及討論，與其他學校老師分享實踐經驗，專業交流風氣已漸形成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常工作。將持續配合學校的關注事項，有系統地進行教師培訓和專業交流，建立專業學習社群，讓教師團隊具備推動學校持續發展的視野，有效落實關注事項。</li> </ul>
<p>3 提升學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。</p> <p>3.1 加強 28 項自主學習策略訓練</p> <p>3.2 在課程、課業和評估政策加強適異性學習元素</p> <p>3.3 培養學生的資訊素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 28項自主學習策略：大部分達標。透過中一學習策略課程、各項說話訓練計劃、各學科在課堂內外的學習活動，學生在「事先準備」、「控制表現」的自學能力已見提升，大部分項目均有75%或以上的學生選擇「十分同意」或「同意」。中一至中四級學生能夠運用BYOD做筆記、討論和匯報，掌握「組織與轉化」、「紀錄與監控」等自主學習策略；惟學生在「自我反思」部分仍須加強。</li> <li>● 適異性學習：部分達標。在學校層面，能夠提供頗多元化的課程和活動選擇，讓學生按興趣和能力參與，成效已見。在課堂和課業設計方面，部分學科已開始為不同能力的學生訂立不同的學習目標及設計相應的任務，提供具意義的選擇予學生，措施須進一步推廣。在評估方面，學科已開始運用試題能力分布表以檢視及規劃不同深淺試題的比例，部分學科在考試已設挑戰題。</li> </ul>	<p>以「自主學習3.0：培養學生成為自主學習者」為下一發展周期的關注事項，並調整目標及策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的學習動機，激活學習行為，深化後設認知：透過各學科「適異性學習」（課程、課堂和評估設計）、「合作學習」、「自我反思」，提升學生的學習動機和課堂參與，深化自我反思的能力，進行個性化的自主學習。</li> <li>● 提升學生的資訊素養：重新規劃「跨科組資訊素養三年計劃」，有系統地訓練初中和高中學生具備有效及符合道德地使用九個資訊</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊素養：部分達標。本年度已把「我的行動承諾加強版」設計的教材，融入生活與社會和電腦科常規施教。本年度已完成整理各學科初中、高中資訊素養教育總表，各科亦已教授所訂定的資訊素養重點。惟須加強跨科組協作，以及加強學生在資訊素養範疇7(認識社會上資訊提供者的角色和功能)、8(認識能獲取可靠資訊的條件)和9(認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題)的培養。</li> <li>● 閱讀推廣計劃：部分達標。通過早讀時段、午間活動和獎勵計劃等，能培養部分學生的閱讀興趣，但整體學生的閱讀習慣、對閱讀策略的掌握仍有待加強。</li> </ul>	<p>素養範疇的能力和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生掌握閱讀多元資源的策略：推動「跨課程閱讀」，讓學生運用合適的閱讀策略整合和建構不同學科的知識，培養成為自主學習者所具備的能力。</li> </ul>
<p><b>關注事項二：深化啟發潛能教育，培育正向思維。</b></p> <p>1 營造溫暖繽紛校園，培養學生對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完全達標。各科組恆常配合學校關注事項，推展營造溫暖繽紛校園(Place)的各項計劃及措施，並通過班級經營和各類班際比賽促進師生情誼，有效凝聚歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常工作。</li> </ul>
<p>2 建立欣賞文化，讓學生學習珍惜與感恩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分達標。本年度已優化價值觀教育計劃，透過現行佛化價值教育框架，把四項首要價值觀訂為各級的年度主題(中一：堅毅、中二：守法、中三及中四：誠信、中五及中六：勤勞)，各科組通過課堂教學、課室主題壁報、學生早會短片分享、級本活動和聯課活動等，從知、情、行培養學生內化相關的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把價值觀教育計劃繼續訂為下一發展周期的關注事項，有系統地透過各科課程和聯課活動，通過知、情、行的結合，培養學生十二項首要價值觀。</li> </ul>
<p>3 加強領導才能的培訓，讓學生建立自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分達標。學生領袖培訓計劃已納入課外活動組的恆常工作，每年按學校需要及學生特質，為四社、學生會、領袖生、課外活動小組統籌不同主題的校內/外培訓日營，進一步強化初中及中游學生擔任學生領袖及接受培訓的機會，建立學生領袖梯隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常工作。</li> </ul>
<p>4 鼓勵自主學習，培養學生積極進取的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分達標。各項獎學金/獎勵計劃已納入學務組、學生發展組、課外活動組及校友會的恆常工作，負責組別持續鼓勵學生積極參與，自我提升。課外活動組持續發掘配合學生興趣的課外活動項目，提升學生參與活動的積極性及發</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常工作。</li> </ul>

	掘學生的潛能；各科組鼓勵學生參與校內及校外比賽，提升學生自信心，培養積極進取的精神，成效已見。	
5 透過基本法、憲法和國家安全教育，培養學生的國民身份認同。	● 部分達標。德育及公民教育組、各學科持續透過課堂教學及舉辦多元化活動，推展基本法、憲法和國家安全教育，培養學生對國民身份的認同。	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項。除認知外，加強從情感和實踐層面推動國民教育，進一步提升學生對國家責任和義務承擔的意識。

## b. 學校在促進學生全人發展和終身學習的工作表現

<p><b>1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？</b></p> <p>1.1 態度和行為：</p> <p>1.1.1 根據 2023 年 9 至 10 月外評隊到校觀察，學生有禮守規，投入學習；樂於與他人溝通，與人交流和演說時表現自信。學生喜愛學校生活，對學校有歸屬感，具互助互愛精神，朋輩和師生之間相處融洽，學生對師長的教導和照顧心存感恩。領袖生大方得體，熱心為同儕和學校服務，策劃及組織活動的領導能力不俗。</p> <p>1.1.2 根據 23/24 年度學生持分者問卷，學生在「我對學校氣氛的觀感」問卷的 7 項評分達至 3.8，高於 22/23 年度的 3.6 和 21/22 年度的 3.7。</p> <p>1.1.3 根據 23/24 年度 APASO 問卷，中一學生在堅毅的前測(23 年 10 月)和後測(24 年 5 月)的 P-值均為 85.7。中二在道德意識(重要性)的前測和後測的 P-值為 80.7 和 85.7，在道德意識(無盜竊行為)的前測和後測的 P-值均為 85.7。中三級在誠實(誠實表現)的前測和後測的 P-值為 72.6 和 85.7，在誠實(不說謊)的前測和後測的 P-值均為 85.7。中四級在誠實(誠實表現)的前測和後測的 P-值均為 85.7，在誠實(不說謊)的前測和後測的 P-值為 85.7 和 34.5。中五級在學習態度(堅毅)的前測和後測的 P-值為 85.7 和 80.7。此外，根據 2024 年 6 月各學習領域分享的價值觀教案設計，透過問卷及學生的文字反思，均可見學生能掌握相關的價值觀，學生拍攝的早會短片也能清晰表達主題。整體而言，本年度首要培養的堅毅、守法、誠信、勤勞四項價值觀，學生表現理想。</p> <p>1.1.4 根據 23/24 年度 APASO 問卷，有關職業願景(考慮個人能力)、教育期望(教育程度)問卷的 P-值均為 47.3，高於去年的 21.2 及 29.7。</p>
--

1.1.5 根據 23/24 年度 APASO 問卷，學生在國民身份認同(責任、義務)的 P-值為 74.8，在國民身份認同(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)的 P-值均為 85.7，高於去年的 57.9、72.6、76.8、82.5。

1.1.6 根據 2023/24 年度 APASO 問卷，滿足感(學校)的 P-值為 39.5(去年為 25.2)，學校氣氛(不孤單)的 P-值為 15.9(去年為 15.9)，學校氣氛(歸屬感)的 P-值為 52.7(去年為 60.5)。可見，滿足感(學校)和學校氣氛(不孤單)兩項仍須關注。

## 1.2 參與和成就：

1.2.1 根據外評報告，學生課堂秩序及學習氣氛良好，普遍專注上課。學生普遍能在課前完成預習，在教師指示下以文字或圖表等方式摘錄學習要點，能按教師指示進行學習活動，樂於表達意見及回答教師提問。學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

1.2.2 根據 23/24 年度學生持分者問卷，學生在「我對學生學習的觀感」10 個項目的評分為 3.5，與去年相同。

1.2.3 在閱讀習慣方面，根據外評報告，學校透過早讀、午間活動、獎勵計劃等推廣閱讀，但只有小部分班別學生在早讀時段專注閱讀，學生的閱讀習慣有待加強。根據 23/24 年度 APASO 問卷，學生在閱讀(非指定讀物)、閱讀(休閒閱讀時間)的 P-值均為 15.9，去年則為 15.9 及 21.2，可見學生在閱讀方面仍有很大的改善空間。

1.2.4 學業以外的表現方面，根據外評報告，學生熱衷參與各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋體育及藝術等範疇。學生在體藝、朗誦及校際戲劇比賽獲得區域及全港性的個人及團體獎項，當中以體育最為突出，在籃球項目表現出色。此外，本年度在籃球、空手道、跳繩、躲避盤、舞蹈項目，均有學生獲選為香港代表參與國際比賽。

## 2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

### 2.1 課程組織：

2.1.1 根據外評報告，學校提供豐富的學習經歷，從課堂內外培育學生全人發展。學校安排多元化的全方位學習活動，有效將課堂學習延伸到真實環境，拓闊學生視野。

2.1.2 根據外評報告，學校考慮學生的學習特性，設計多個校本課程，例如「初中攝影禪」讓學生通過禪修、攝影及寫作，培養專注和正念等價值觀和態度。中三 STEAM 安排多元化及連繫真實情境的學習活動，學生可選擇「科學廚房」、「藍染藝術」、「水中盆景」等，通過動手製作的活動應用學科知識和技能，發展解決問題的能力。

2.1.3 學校在高中提供 13 個選修科目供學生修讀，亦提供 5 個應用學習課程(模式二)供學生選擇。根據外評報告，課程能配合學生興趣，銜接多元出路。

- 2.1.4 學校運用外間及校本資源，建立中文室、英文室、數學室、校史室、禪修室、科學廚房、電腦/STEAM 室、康體室，鼓勵學生善用學習資源，建立和實踐個人學習目標。
- 2.1.5 除教育局提供一位外籍英語老師外，學校自行聘請 2 位外籍英語老師。除增加課堂分組教學外，又透過早會英語傳譯、午膳/課後/全方位的多元化英語活動，營造英語氛圍。在 23/24 年度更舉辦由辦學團體全費資助的英國遊學團，讓 20 位學生能拓闊視野，提升英語能力。
- 2.1.6 根據外評報告，學校以「預習—參與—反思」的模式，發展學生的自主學習能力。科目設置與課堂學習扣連的預習任務，包括網上短片、聆聽示範、工作紙等，學生已建立預習習慣。老師着力培訓學生摘錄筆記的能力，部分學生能運用組織圖、表格等整理筆記。老師設計反思表格，引導學生檢討學習目標的達成程度或需改善之處。
- 2.1.7 根據 23/24 年度學生持分者問卷，學生在「我對教師教學的觀感」6 個項目的評分達至 3.9，高於去年的 3.8。
- 2.2 學生成長支援：
- 2.2.1 根據外評報告，學校能按學生的成長需要整體規劃支援工作，發展學生潛能，建立自信心和歸屬感。
- 2.2.2 價值觀教育：學校參與香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」(教育局委託承辦) 2022/23-2023/24。本年度把四項價值觀訂為各級的年度主題(中一：堅毅、中二：守法、中三及中四：誠信、中五及中六：勤勞)，各科組透過課堂教學、課室主題壁報設計、學生早會短片分享、級本活動和聯課活動等，從知、情、行讓學生內化相關價值觀。
- 2.2.3 國民教育：各科組持續透過課堂教學及按「國民教育活動規劃年曆」舉辦合適的全方位學習活動，推展基本法、憲法和國家安全教育，又舉辦中二級和中五級的內地考察，與北京、貴州、東莞的姊妹學校交流，均能增加學生對國家的認識和培養對國民身份的認同。學校每周舉辦的升旗禮，據外評隊觀察，學生在升國旗儀式的表現舉止莊重。
- 2.2.4 融合教育：
- 2.2.4.1 根據外評報告，學校通過全面的策略有效推廣共融文化，藉電影欣賞提升師生對融合教育的理解及引發反思，亦安排各類服務學習(如：朋輩輔導計劃、友誼大使計劃)，讓學生身體力行，培養關心他人和服務社群的精神。
- 2.2.4.2 學校校本支援政策清晰，能及早識別和有效照顧有特殊教育需要的學生，且靈活調撥資源，為學生安排適切的支援服務(如：喜伴同行、賽馬會喜躍悅動計劃、言語治療服務)，同時與家長緊密合作，積極協作支援學生於課堂內外的學習和成長。
- 2.2.4.3 學校在中文、英文、數學安排跨班分組的形式上課，配合恰當調適的課程內容和學與教材料，以及周全的課後支援，有助有特殊教育需要和能力稍遜的學生改善學習。

2.2.4.4 學校有系統地安排更多教師接受特殊教育培訓課程，亦為新入職教師提供合適的培訓，讓教師具備所需的訓輔技巧。

#### 2.2.5 健康校園：

2.2.5.1 學校善用外間資源，通過「學校體育推廣主任計劃」、「發展活躍及健康的中學校園計劃」、「學生運動員資助計劃」、「城市運動資助計劃」，又設立「法雨遍灑運動員獎學金」及「廖烈武博士精英運動員獎學金」，配合學生的興趣，積極推廣不同運動。又透過「寶覺鐵人」活動，鼓勵學生自主運動，有效提升學生的體能和身體素質。

2.2.5.2 參與「醫教社同心協作計劃」、「心·動啟航計劃」、「學生大使—積極人生計劃」，又推行「好心情計劃」及禪修活動（早會、高中佛學與人生、全方位時段），幫助學生放鬆身心，抒發情緒，達至心境平和。

2.2.5.3 參與教育局「和諧校園網絡」，培訓和諧大使，推廣反欺凌訊息；每年全體中一級學生參加民安隊少年團訓練，培養學生「律己自強、發揮潛能、擴闊視野、服務社羣」。

2.2.5.4 學校着意加強班級經營，通過各類級本/班本活動、班際比賽促進師生情誼，凝聚歸屬感，培養學生的社交發展。

2.2.6 領袖培訓：學校積極加強領袖培訓，為四社、學生會、領袖生、課外活動小組統籌不同主題的校內/外培訓日營，又增加初中及中游學生擔任學生領袖及接受培訓的機會，建立學生領袖梯隊。據外評報告，計劃能有效培養學生的領導能力、自信心和責任感。

2.2.7 資優教育：本校已設立「寶覺人才庫」，有助識別學生的體、藝、STEAM 才能和培訓發展學生的相關潛能。又善用「鴻華夢想飛翔基金」及「多元學習津貼」，讓學生修讀大學舉辦的資優課程。

#### 2.2.8 生涯規劃：

2.2.8.1 本校多年來參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，本年度更成為第三階段的資源學校。除了通過「香港生涯發展自評基準」框架，有系統地自我完善外，也引入不少校外資源。根據外評報告，生涯規劃教育適切涵蓋自我認識及發展、職業探索、生涯規劃與管理元素。學校善用社區資源為學生安排講座、工作體驗等，提升學生對不同行業的了解，讓他們從中反思個人興趣和抱負。

2.2.8.2 初中在全方位學習時段安排生涯規劃課堂，高中各級每周設一節生涯規劃課，內容能協助學生因應個人興趣和能力，訂立學習、升學或就業目標。



### 3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

#### 3.1 策劃：

- 3.1.1 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，審視本身的強弱，進而確立發展優次，制訂清晰工作目標和可行的策略。根據外評報告，學校貫徹「五自教育」的辦學理念，因應學生的成長需要，訂定清晰的發展方向，着力培育學生均衡發展。學校積極跟進上次外評的建議，訂定適切措施以促進課堂互動、推展生涯規劃教育等，相關工作進展不俗。
- 3.1.2 學校已建立「策劃 — 推行 — 評估」的自評文化，持續檢討及完善。根據外評報告，學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，本發展周期大致能建基上一發展周期的工作進度，進一步促進學生自主學習及發展學生潛能。學校本發展周期在推動學生預習、課堂參與、培養學生自信心等目標的成效顯著。學校周年計劃對應發展計劃的關注事項，本年度的周年計劃能制訂以學生表現為中心的工作目標，亦能參考課程宗旨，以及按學生受疫情影響的需要適時調整目標，加入促進學生身心健康的元素。科組工作計劃配合關注事項，包括安排預習、加強學生領袖訓練等。
- 3.1.3 學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，分析和整合各科組的評估結果，訂定改善計劃。根據外評報告，學校適時運用多方的質性及量性自評資料，檢視工作成效，了解學生的發展需要。對於已見成效的工作，如建立輔助學生自主學習設置、欣賞文化，能夠納入為恆常工作。學校的校情檢視頗能如實反映需要改善的地方，並能訂定明確的跟進措施。

#### 3.2 領導與監察：

- 3.2.1 根據外評報告，領導層具教育抱負，熟悉課程發展趨勢，能參考持份者對學校發展重點的意見，包括教師和學生對學校政策的意見，制訂相關措施。
- 3.2.2 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。根據外評報告，學校能善用校外資源推展重點工作，如參與大專院校支援項目以提升教師的提問技巧，以及安排自主學習主題的跨校專業發展活動，促進與友校的專業交流。
- 3.2.3 根據外評報告，中層管理人員大多能配合學校發展方向執行職務。惟科組層面的自評效能仍有提升空間，除檢視工作進展外，須綜合分析自評數據以檢視工作目標的成效，並透過測考結果，回饋學與教設計。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

- 1 深化學生反思的能力：建基前備和表現階段的訓練，加強在課堂和課業的個性化學習，培養學生反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習成效的反思能力，以深化自主學習。
- 2 提升學生的閱讀素養：訓練學生閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。讓學生從掌握閱讀能力，進而培養閱讀興趣和習慣，成為自主學習者。
- 3 加強學生的資訊素養：配合學生運用 BYOD 進行自主學習的政策，訓練初中和高中學生九個資訊素養範疇的能力，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
- 4 啟發學生的個人潛能：持續發展運動、藝術、創科教育等範疇，鼓勵學生發掘個人才能及興趣，擁抱挑戰，持續努力。培養學生擁有成長型思維，相信透過學習與努力，可以做得更好，讓更多學生發揮潛能。
- 5 培養學生正向價值觀：通過知、情、行的結合，培養學生懂得辨識十二項首要價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，以面對生活上的種種挑戰，成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代。
- 6 促進學生的精神健康：通過 4Rs，協助學生建立健康的生活習慣，提供更多放鬆減壓的機會，建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 1 豐富資源：學校既有穩健的財政儲備，又有辦學團體東蓮覺苑每年提供額外撥款，加上各科組積極參與校外計劃，學校能善用人力及財政資源開展各項工作。
- 2 自評效能：建基學校已建立「策劃—推行—評估」的自評文化，本年度進一步提升中層管理人員的自評效能，科組能持續反思及完善工作。
- 3 專業團隊：本校擁有穩定的教職員團隊，教師團隊已建立學習、交流及分享文化，可建基本年度在「閱讀策略」、「資訊素養」、「適異性學習」及「價值觀教育」的初步嘗試，推動跨科組協作，讓教師共同實踐，有效落實相關計劃。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 1 終身學習：培養學生成為自主學習者，樂於反思，善用策略。
- 2 全人發展：培養學生具備成長型思維，擁抱挑戰，持續努力。

## 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 1 培養學生成為自主學習者，樂於反思，善用策略。
  - 1.1 深化學生的反思能力
  - 1.2 提升學生的閱讀素養
  - 1.3 加強學生的資訊素養
- 2 培養學生具備成長型思維，擁抱挑戰，持續努力。
  - 2.1 啟發學生的個人潛能
  - 2.2 培養學生正向價值觀
  - 2.3 促進學生的精神健康

### 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生成為自主學習者，樂於反思，善用策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生的反思能力：加強後設認知，提升學習動機，激活學習行為。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主學習 3.0 計劃：通過課堂、課業、評估的反思，推動學生自我完善，自主學習。</li> <li>● 適異性學習計劃：通過課程、課堂和評估的個性化學習，提升學生的學習動機。</li> <li>● 合作學習計劃：由中一級開始，按年推展至中三級，在中文、英文、人文、科學課堂全面使用合作學習，提升學生的課堂參與。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民和全球公民身份認同</li> <li>2. 寬廣的知識基礎</li> <li>3. 語文能力</li> <li>4. 共通能力</li> <li>5. 資訊素養</li> <li>6. 生涯規劃</li> <li>7. 健康的生活方式</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 生涯規劃</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的閱讀素養：掌握閱讀多元資源的策略，進而培養閱讀興趣和習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨課程閱讀計劃：讓學生運用合適的閱讀策略整合和建構不同學科的知識，進而培養閱讀興趣和習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生的資訊素養：使學生具備有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>自攜電子學習裝置(BYOD)計劃：按年推展至中六，教導學生善用電子平台、AI 進行延伸及自主學習。</li> <li>跨科組資訊素養計劃：有系統地訓練初中和高中學生九個資訊素養範疇的能力及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生具備成長型思維，擁抱挑戰，持續努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啟發學生的個人潛能：發掘個人才能，擁抱挑戰，持續努力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生個人概覽：整合「寶覺新生人才庫」及「其他學習經歷」，配合「一頁檔案」及「生涯規劃概覽」，讓學生認識自我及發揮強項。</li> <li>一體藝一服務計劃：為初中學生提供體藝及服務學習的機會，促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>生涯規劃</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生正向價值觀：成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>十二項價值觀教育計劃：以佛化價值教育框架，從課堂教學、班級活動、聯課(實踐與服務)和主題周活動，培養學生十二項首要價值觀。</li> <li>國民教育一站通：按「活動規劃年曆」舉辦活動、優化升旗隊、初中及高中全級內地交流團、姊妹學校交流計劃等，從情感和實踐層面推動國民教育，提升學生對國家責任和義務承擔的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生的精神健康：加強學生的幸福感及抗逆力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 簽署《4Rs 精神健康約章》：與家長及不同持份者協作，舉辦與休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship)和抗逆力(Resilience)的活動，提升學校整體的健康文化。</li> <li>• 簽署《精神健康職場約章》：成為「精神健康友善機構」，建立身心健康的教師團隊，有助培育積極正向的學生。</li> <li>• 全校園健康計劃：從體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康四個主題，按六個發展領域(健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐、學校保健與健康促進服務)，由「承諾學校」晉升為「行動學校」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
--	---	---	---	---	---	---