

寶覺中學
學校發展計劃

2021/22 至 2023/24

寶覺中學

辦學宗旨及校訓

1 辦學宗旨：

- 1.1 以佛陀「慈悲博愛」之精神，陶冶學生之優良品格為目的。
- 1.2 採用中、英雙語教學，使學生能有效地溝通和學習，充份發揮其思考及學習能力。
- 1.3 以學生為本，著重培養其獨立思考及創意，強調「五自教育」：包括學生自信心的培養，自我形象的建立，自治及自學能力的提升，自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
- 1.4 培養學生廣闊的眼界及胸襟，並能欣賞中西文化的優點；且五育並重，協助他們建立正確的人生觀，負起對社會、國家的公民責任。
- 1.5 提升學生的學業水平，令學生於公開考試獲取佳績，升讀海內外的高等學府。

2 校 訓：慈悲博愛

校情檢視

I. 上周期(2018/19 至 2020/21 年度)學校發展計劃的成效：

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 深化學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。 部分達標。部分學生善用學校新增設備，如優化的圖書館、禪修室、HoME Centre、HoPE Centre 和康體室等進行自主學習。 ● 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。 部分達標。專業交流風氣已漸形成，教師教學效能普遍良好，使用資訊科技和在課堂內照顧學生多樣性的能力亦有所提升，但仍須進一步協助學生通過資訊科技進行自主學習。 ● 加強學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。 部分達標。學生的自學能力較前提升，課堂氣氛普遍良好；惟學生的自信心不足，匯報及學習技巧仍有提升空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「深化學生自主學習的能力，邁向自主學習 3.0」為關注事項。繼續優化校園設施，推動教師專業發展，加強 28 項學習策略的訓練，也在課程、課業和評估政策加強適異性學習，協助學生通過資訊科技提升自主學習。
2. 推動啟發潛能教育，提升學生的歸屬感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升各持份者對啟發潛能教育的了解 大致達標。學校透過宣傳、活動、環境佈置、科組及家長教師會會議，提升各持份者(包括：學生、教職員及家長)對學校推動啟發潛能教育的發展方向及相關理念的了解。 ● 建立溫暖繽紛校園 部分達標。學校關顧學生和家長的需要，並持續優化校園環境和設施，營造關愛氛圍及鼓勵學生學習的環境；運用校園空間展示和表揚學生在學術、課外活動及品德各方面的良好表現。惟由於受疫情影響，學生在校時間不多，對學校的歸屬感仍有待提升。 ● 增加同學表現才華的機會，建立欣賞文化。 部分達標。各項計劃、活動及比賽有助學生獲得更多學習和表現才華的機會。惟由於受疫情影響，學生參與活動的機會減少，學生的領導才能、自信心和欣賞文化仍有提升空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「深化啟發潛能教育，培育正向思維」為關注事項。透過政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programme)及過程(Process)互相配合，重點推動不同持份者實踐啟發潛能教育的精神，包括：(1)營造溫暖繽紛校園，培養學生對學校的歸屬感。(2)建立欣賞文化，讓學生學習珍惜與感恩。(3)加強領導才能的培訓，讓學生建立自信心。(4)鼓勵自主學習，培養學生積極進取的精神。(5)透過基本法、憲法和國家安全教育，培養學生的國民身份認同。

II. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體十分支持學校，除校董經常參與學校活動外，每年也撥款約二百萬元，讓學校增聘人手、設立獎學金及津貼學生活動；學校也可按需要遞交計劃書，申請額外撥款改善設施。 ● 學校經常回應社會關注事項，就環保政策、處理學校投訴校本機制等制訂指引，又新制訂「處理員工投訴校本機制及程序」、「反欺凌政策」、「健康校園政策」，讓教職員有所依循。 ● 學校組織架構清晰，在 2019/20 年度重新編寫教職員手冊，清楚界定各科組權責和工作範圍，日常行政事務運作暢順。 ● 學校重組及減少委員會的數目，進一步提升行政效率，並在科組增設副組長及副科主任，逐步建立管理梯隊。學校又藉着實施教師全面學位化的契機，讓年資較深的老師多承擔行政或中層管理工作，加強教師對行政工作的參與。 ● 透過評鑑組建立自評機制及提供自評數據，推動以實證及數據為本的自評工作。各科組已建立自評文化，適時檢討政策措施，不斷自我完善。 ● 在 2019/20 年度教育局學校核數組到校進行審計查核，學校已就審計報告的建議進一步優化財務管理工作。 ● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校也能適當調配資源，以推動各項重點發展工作，妥善運用有特定用途的撥款。 ● 學校能運用資訊科技處理行政事務，例如利用內聯網貯存及發放行政和學與教資料，利用八達通電子系統處理學生收費，採用電子通告取代紙本通告，有助減輕教職員的工作量。 ● 在疫情期間，學校開設教職員的 Google Classroom 及 WhatsApp 群組，讓資訊交流更快速有效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當中層及有經驗教師離職，未能即時安排人選繼任，以往多暫由副校長兼任科組工作，以致副校長實務工作繁多。因此，須加強知識管理，減少教職員離職對學校行政管理的影響，亦須加強校務處的文書和行政工作支援。 ● 善用電子及社交平台，除快速發放資訊外，亦同時收集教職員意見，加強雙向溝通。 ● 豐富學校網頁內容和定期更新資料，讓公眾及持分者知悉學校工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會十分關注學校發展，除了為學校提供意見以制訂發展方向外，也有效監察學校事務。 ● 校長參與多項校外公職，包括香港中學校長會、西貢及將軍澳中學校長會、課程發展議會(個人、社會及人文教育委員會)、優質教育基金評審及監察專責委員會、香港考試及評核局、新界東長者學苑聯網管治委員會等，能適時介紹教育政策及資源，讓校內教師認識。 ● 領導層、中層及基層老師關係良好。學校通過多層渠道，讓不同持分者知悉學校在各方面的發展及表現，亦讓不同持分者有表達意見的機會，如學校在教師會議安排分組討論，又安排學生焦點小組會議、學生與校長對談、校長與學生午膳等，收集師生意見以制定政策及完善措施。 ● 學校積極引進外間資源，如賽馬會「鼓掌·創你程計劃」、中文大學「優質學校改進計劃」、「學校體育推廣主任」計劃、優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」等，以拓闊老師視野，也為老師創造空間。 ● 學校積極把教師團隊發展成為專業學習社群(PLC)，包括參與香港中學校長會「自主學習節」及學思達公開課交流，組織教師台灣考察團。教職員專業發展組推動各科進行教學研究，又在每次教師會議安排科組分享自主學習、班級經營或好人好事等，建立專業交流的風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向教師介紹 COTAP「香港教師專業標準參照 (PST)」框架及理念，加強新入職、第二梯隊、中層教師的持續專業培訓計劃，讓教師發揮「關愛學生的育才者」、「啟發學生的共建者」及「敬業樂群的典範」的專業角色。 ● 培養教職員具備「成長思維」(Growth Mindset)，推動各科有系統進行教學研究，協助學生克服學習難點。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自 2000 年起已積極發展校本課程，包括初中攝影禪、中三 STEM、高中禪修課程等，部分老師對課程規劃有一定經驗。 ● 學校善用優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，發展「關注學生身·心·靈」—高中禪修課程(2017/1127)、科學廚房—中三 STEM 課程(2018/1516)、歷史「寶中」尋—歷史課程設計與校史室建設(2019/0127)、設立數學室—促進自主學習以照顧學生學習多樣性(2019/0850)、設立中文室—促進自主學習以照顧學生學習多樣性(2020/0449)。 ● 各核心科目設共同備課節，鼓勵進行課研及相互觀課等專業交流活動，並 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，部分優質教育基金資助發展的校本課程未能按計劃全面落實。待面授課堂回復正常，將持續施行、檢討、優化相關的校本課程。 ● 配合「邁向自主學習 3.0」，在課程、課業和評估政策，加強適異性學習、電子學習、資訊素養(辨識、尋找、評鑑、提取、組織和

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>於教職員專業發展組進行行動研究，成功建立專業分享文化，提升學與教的質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學務組統籌課程策劃和管理，備有課業及評估政策和指引，強調以多方參與(包括教師評估、學生同儕互評、自評等)、多元化的評估形式，訓練學生掌握學習策略，培養學生反思習慣，從而透過評估促進學生學習。 ● 學校能有效調配資源，為教師創造空間，善用學校發展津貼、多元學習津貼等聘請非常額教師或開辦適切課程，照顧不同能力的學生需要。 	<p>表達資訊，創造新的意念，合乎道德地運用資訊)等元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局高中課程的修訂，重新檢視大學的收生要求，設計本校的高中課程架構，調整教節和教學人手編配。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動自主學習，提倡 PPR (事先準備 Preparation、控制表現 Participation 及自我反思 Reflection)，具體訂出 28 項策略，又在中一新生適應課程加入「合作學習」及自主學習策略培訓，讓學生了解如何培養自主學習的習慣。 ● 學校參加香港中學校長會「SRL 社群啟航計劃」，通過學習自主學習理論、學校探訪、分析學校現況等活動，進一步發展自主學習。在 2019/20 年度，中文及數學科參加「1+1SRL3.0 教學協作計劃」，又持續參加「自主學習節」的公開課堂，與其他學校交流分享。 ● 2017 年的重點視學報告指出，少部分教師的提問層次不足，回饋欠針對性。學校按報告建議，於 2018/19 年度起開展「課堂提問與回饋」行動計劃，包括邀請中文大學優質學校改進計劃的學校發展主任協助中層培訓，設計教案及觀課表格，並把「課堂提問與回饋」定為觀課重點。 ● 在 2019/20 年度，為了在疫情期間達致停課不停學，教師及學生使用電子學習的能力大大提升。除了使用 Google Classroom 作為雲端學習管理平台，以 Meet/Zoom 視像會議軟件進行線上課堂外，也使用不同電子工具以推動混合學習。 ● 教師團隊穩定及教學經驗豐富。在 20/21 年度，100%本校老師獲大學學位，94%已完成教師專業訓練，44%更擁有碩士學位。79%老師的教學年資在 10 年或以上，3%在 5 至 9 年，18%在 5 年以下。27%教師完成 30 小時或 	<ul style="list-style-type: none"> ● 把握新常態下教師和學生運用資訊科技能力提升的機遇，加強資訊科技硬件(更換教師電腦/添置平板電腦)、軟件的配套，更全面推動混合教學和在課堂使用電子學習(BYOD)，以促進學生自主學習。 ● 根據 2017 年 5 月中文大學為本校進行的「學生學習習慣問卷調查」，提出三個關注重點： <ul style="list-style-type: none"> (1)學生的自我效能感較低，如何保持不同成績區間學生的學習動機？ (2)學生認為只有部分課堂進行有意義的合作學習，如何在課堂更有效促進學生自主學習？ (3)學生較倚重複習憶記，較少運用知識組織，如何提升學生的溫習技巧？ <p>各學科須進一步落實 28 項策</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>以上的特殊教育培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2020/21 持分者問卷「我對學生學習的觀感」部分，學生問卷七項的平均分為 3.30，學生認同自己經常運用不同的資源學習。 	<p>略，以協助學生提升學習動機，在課堂運用自主學習策略提升學習效能，在課後善用溫習技巧以鞏固所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2018 PISA 報告，本校學生在「閱讀」方面(例如對閱讀的喜愛、閱讀的元認知等)的表現普遍欠佳。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組統籌各組別的學生支援工作，各組別能互相協調和配合，就關注事項擬訂工作計劃，亦定期檢視各項目的推行進展。 ● 各科組積極推薦學生參加校內外的領袖訓練活動，也提供多項學長及朋輩支援計劃，加強對不同需要學生的支援。 ● 學校着重班主任支援學生成長工作的角色，除了為中一至中六各班安排雙班主任外，校方又提供津貼，鼓勵組織班級經營活動。由2017/18年度開始增設級主任，帶領各級定期召開班主任會議及籌辦班級經營活動，能有效關顧學生成長，促進師生關係。 ● 學校重視學生的生涯規劃教育，中一至中三級透過班主任課協助學生訂立學習目標，建立個人概覽，中四至中六級設有生涯規劃課，協助學生規劃未來。本校的生涯規劃工作，更獲2018、2019及2020年度關愛校園榮譽獎項。 ● 學校有效運用各項津貼，為學生安排多元化活動，以配合學生不同成長階段的需要。 ● 學校有專責老師擔任融合教育統籌主任(SENCO)及特殊教育需要支援老師(SENST)，學校另額外聘請學生輔導員及教學助理，以增強對學生身心成長的支援與輔導。 ● 辦學團體、校友及家長在學行及課外活動等不同範疇設立多個獎學金，鼓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20/21APASO 問卷「對事業的期望」五項，本校初中及高中平均分低於全港常模，宜繼續加強生涯規劃及自信心的培育。 ● 支援學生成長的計劃及活動頗多，須按不同級別的發展重點，再統籌、協調及精簡。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>勵學生多元發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師關心學生，與學生關係良好。在2020/21持分者問卷，家長問卷「老師關心我的子女」一項為3.90分，學生問卷「老師關心我」一項為3.70分。 ● 在2020/21持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」部分，教師問卷六項的平均分為3.95，學生問卷七項平均分為3.53，家長問卷五項的平均分為3.76。老師、學生及家長均認同學校在支援學生成長的措施充足而有效。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體東蓮覺苑每年撥款及派法師駐校，推動學校的弘法活動及對學生的支援。 ● 家長教師會與學校緊密聯繫，積極策劃家長教育及親子活動；家長代表參與法團校董會會議、健康生活組會議及審標委員會會議，就學生需要向學校反映意見；自2018/19年度推行「寶覺家長義工獎勵計劃」及成立「寶覺家長義工隊」，鼓勵家長積極參與學校義工服務，深化家校溝通和協作。 ● 校友會成立多年，除安排代表參與法團校董會外，部分校友更積極回饋母校，經常回校與學弟妹分享學習心得，協助大學選科輔導，擔任不同學科課後抽離課程的導師。 ● 學校參與「優化校本教育心理服務」，教育心理學家每年駐校30天，能給予學生適切的評估及支援。 ● 學校參與「醫教社同心協作計劃」，獲醫管局社工、精神科護士及臨床心理學家駐校，為有精神健康問題的學生提供支援服務。 ● 香港家庭福利會兩位駐校社工除輔導學生外，也協助學校推動生涯規劃及領袖訓練。 ● 將軍澳警區學校聯絡主任與學校保持緊密聯繫，協辦教育講座及領袖培訓活動，並對有需要學生進行個別面談和輔導。 ● 保良局黃祐祥耆暉中心與學校合辦「寶覺耆暉長者學苑」，另本校亦參加新界東長者學苑聯網活動，讓學生體驗長幼共融，也為區內長者提供多元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立家長義工隊和家長義工獎勵計劃，但仍須進一步統籌，安排家長有更多機會參與和協助學校活動。 ● 增加校友會的會員人數，定期更新校友資料庫（例如聯絡方法、職業、專長等），讓學校各科組更容易聯繫合適校友，參與學校不同活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>化的課程和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獲多間機構撥款贊助學生活動，例如：伍集成文化教育基金贊助本校學生參加鄉土文化體驗課程及長者學苑活動，喜耀文化教育基金贊助學生參加明日領袖獎勵計劃。 ● 獲多間機構與學校協辦活動，例如：佛光道場定期派雲水書車來校，與本校合辦讀書會及臘八粥活動；扶康會與學校合辦共融活動等。 ● 參與香港中學校長會「自主學習節」及香港學思達網絡學校活動，有助推動自主學習的發展。 ● ACC阿彌陀佛關懷中心非洲學生及新加坡尚育中學學生定期到訪，美國領事館提供體驗美國文化活動，又與北京首都師範大學附屬雲崗中學、貴州市第十七中學、東莞市光明中學、檳城菩提國民型中學、檳城菩提獨立中學締結姊妹學校，交流活動均有助拓闊學生視野。 ● 在2020/21家長持分者問卷「我對家校合作的觀感」部分，七項的平均分為3.70。大部分家長同意自己與學校的關係良好，學校經常讓家長知道學校的情況和發展，也樂於聽取家長的意見。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視校風及紀律，學生大都儀容整潔，自律守規，秩序井然。在2020/21持分者問卷中，家長問卷「學校能使我的子女懂得自律守規」一項為3.80分，學生問卷「同學能自律守規」為3.50分。 ● 同學間相處融洽，2020/21學生持分者問卷自評得分為3.80。 ● 學生尊敬師長，聽從教導。在2020/21持分者問卷持分者問卷中，家長問卷「本校學生尊敬老師」為3.90分，學生問卷「同學尊敬老師」為3.6分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須透過不同組別的學生領袖計劃、學會活動、級本和班本活動，為學生搭建平台，加強學生領袖能力的培訓。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在香港中學文憑考試各科均有不俗表現，最佳五科/六科連續多年取得正增值，2020年的九位數更取得最高的9分。 ● 學生在校外比賽成績理想。除籃球、空手道表現出色外，中文及英文集誦隊在校際朗誦節也取得三甲成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行啟發潛能教育，讓學生有更多參與校內外活動及比賽的機會，豐富學生的學習經歷，提升自信心和歸屬感。

III. 「強、弱、機、危」分析：

1 強項

1.1 學生：

- 1.1.1 學生在公開考試連續十多年取得正增值佳績，表現優異。
- 1.1.2 學生受教，校風淳樸，學生的形象及表現得到社區人士讚賞。
- 1.1.3 學生投入課外活動，表現愈見理想。學生於藝術方面頗具潛質，朗誦、籃球、空手道、越野跑、聖約翰救傷隊等常在校際比賽獲獎。

1.2 教師：

- 1.2.1 教師團隊穩定，具專業知識，樂於參與大學、教育局及各教育機構的專業發展計劃，持續優化教學，逐步發展成為專業學習社群(PLC)。
- 1.2.2 教師專業盡責，力求提升學生成績；又關心學生，積極輔導學生的學習和成長，師生關係良好。
- 1.2.3 教師積極配合學校發展方向，推動自主學習及啟發潛能教育。

1.3 家長：

- 1.3.1 家長認同學校的辦學方針，對學校抱信任及合作的態度。
- 1.3.2 家長教師會配合學校關注事項籌辦活動，在人力物力給予支持。

1.4 學校：

- 1.4.1 辦學團體每年撥款，讓學校增聘教師及改善校舍設施(如：多用途教育中心、健身室、演講廳等)，並設立獎學金和資助學生參與遊學團。
- 1.4.2 學校積極申請校外資源，豐富人力資源、活動經費及學生的學習經歷。
- 1.4.3 各校董均具專業知識，對學校作適切支援，並積極參與學校活動。
- 1.4.4 學校歷史悠久，校友學有所成，貢獻社會之餘不忘回饋母校，如捐款設立獎學金及回校分享。
- 1.4.5 毗鄰圖書館及體育館等設施，學校可善用社區資源推動閱讀及運動發展。
- 1.4.6 校舍屬千禧設計，教室、特別室、活動空間充足。
- 1.4.7 學校已建立自評文化，能按強弱訂定發展優次，並能參考校外評核、教學語言評核及重點視學的意見，持續優化學校行政與教學。
- 1.4.8 學校與社區建立良好關係，弘法活動廣受社區人士歡迎，能推廣學校正面形象。
- 1.4.9 學校以學生為本，以啟發潛能為關注事項，鼓勵學生發展強項。

2 弱項

2.1 學生：

- 2.1.1 學生的語文能力、基礎知識及自學能力較弱，自信心不足，自我管理及領導能力有待提升。
- 2.1.2 學生沉迷使用電腦及智能電話，如何提升資訊素養及防止網絡成癮，對學生的學習及成長甚為重要。

2.2 教師：

- 2.2.1 少部分教師不易適應教學範式轉移。

2.3 家長：

- 2.3.1 部分家長的社經地位較低，未能全面支援學生學習。
- 2.3.2 家長較多參與家教會舉辦的康樂活動，只有家長教師會的家長委員較多關注學校事務。

2.4 學校：

- 2.4.1 校舍已使用多年，部分設施及教具陳舊，須調撥資源維修更換。

3 契機

- 3.1 教育局落實教師全面學位化，又增加高級學位教師及副校長職位，有助推動教師專業發展。
- 3.2 教育局近年增撥資源，包括空調設備津貼、全方位學習津貼和中學學習支援津貼等，讓學校有更充裕的資源籌辦學生活動。
- 3.3 教育局積極推動價值觀教育，提供教材，又籌辦不同類型的學與教活動，有助學校落實德育及國民教育。
- 3.4 在疫情期間，為了達致停課不停學，教師及學生使用電子學習的能力大大提升，可藉機加強以電子工具推動自主學習。
- 3.5 疫情提升了社會大眾對環境清潔及個人衛生的重視，有助學校推展健康生活教育。
- 3.6 2021 是東蓮覺苑辦學九十周年，大型活動的舉辦能讓學生有更豐富的學習經歷。

4 危機

- 4.1 面對將軍澳區學童人數持續不足，加上移民潮再現，令生源競爭大，老師在宣傳推廣工作量增加。
- 4.2 2019 社會事件令香港出現信心危機，教師面對政治壓力，學生受到情緒困擾，教育專業自主受到衝擊。
- 4.3 持續及反覆的疫情，令學校停課及面授課堂的時間減少，頗多常規及大型活動均無法舉行，影響學生學習。
- 4.4 經濟下行帶來連串家庭、學習、學生行為問題，加重學校對學生的支援壓力。

IV 2021/22 至 2023/24 年度關注事項：

- 1 深化學生自主學習的能力，邁向自主學習 3.0。
 - 1.1 持續優化校園及課室設施，協助學生自主學習。
 - 1.2 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。
 - 1.3 提升學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。
 - 1.3.1 加強 28 項自主學習策略訓練
 - 1.3.2 在課程、課業和評估政策加強適異性學習元素
 - 1.3.3 培養學生的資訊素養

- 2 深化啟發潛能教育，培育正向思維。
 - 2.1 營造溫暖繽紛校園，培養學生對學校的歸屬感。
 - 2.2 建立欣賞文化，讓學生學習珍惜與感恩。
 - 2.3 加強領導才能的培訓，讓學生建立自信心。
 - 2.4 鼓勵自主學習，培養學生積極進取的精神。
 - 2.5 透過基本法、憲法和國家安全教育，培養學生的國民身份認同。

V 2021/22 至 2023/24 學校發展計劃：

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
深化學生自主學習的能力，邁向自主學習 3.0。	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化校園及課室設施，協助學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學：加強全校無線網絡、添置電子白板、教師一人一平板、學生自攜電子學習裝置計劃(BYOD) 優質教育基金專項撥款計劃：設立數學室—促進自主學習以照顧學生學習多樣性(計劃編號：2019/0850)、中文百子櫃：促進自主學習以照顧學生學習多樣性(計劃編號：2020/0449) 中學 IT 創新實驗室：舉辦人工智能(AI)培訓工作坊和 AI 與大數據分析培訓工作坊 採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃(計劃編號：21078S)
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展日舉辦與關注事項相關的工作坊/講座 參與香港中學校長會自主學習網絡及公開課 各學科施行及分享教學研究計劃 同儕觀課
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在前備、表現及自我反思三階段的自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強 28 項自主學習策略訓練：賽馬會鼓掌·創你程計劃(第二階段網絡學校)、優化中一至中三級學生個人概覽及高中生涯規劃課程、自主學習策略計劃、中一學習策略課程、校園廣播計劃、校際朗誦節預演計劃、課堂朗讀及匯報計劃 在課程、課業和評估政策加強適異性學習元素：初中自習節、中四自主學習時段、合作學習、電子閱讀計劃 培養學生的資訊素養：跨科組資訊素養培訓計劃、中二級專題研習

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
深化啟發潛能教育，培育正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> 營造溫暖繽紛校園，培養學生對學校的歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 綠化校園計劃、美化校園計劃(Police) 在校園展示學生在學術、課外活動及品德各方面的良好表現(Police) 與校長茶敘、與校長對談、中六學生與校長午膳、學生焦點小組會議、校長與學生領袖(學生會、領袖生、四社社長)會議(Process) 「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動(Programme)
	<ul style="list-style-type: none"> 建立欣賞文化，讓學生學習珍惜與感恩。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 東蓮覺苑辦學九十周年校慶暨開放日活動(Programme) 歷史「寶中」尋：校史室、學校歷史校本課程和口述歷史計劃(Programme) 我的行動承諾——感恩珍惜 · 積極樂觀(2021) 寶覺中學(計劃編號：2021/0012) (Programme) 「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃(Programme)
	<ul style="list-style-type: none"> 加強領導才能的培訓，讓學生建立自信心。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖培訓計劃(Programme) 多元化的校內及校外活動(Police) 班級經營計劃(Programme)、班本獎勵計劃、「一人一職」計劃(Programme)、各科組學生大使計劃(Programme)
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵自主學習，培養學生積極進取的精神。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 獎學金及獎勵計劃(Programme) 推薦學生參與校外活動、比賽或課程 (Process)，發掘學生不同潛能
	<ul style="list-style-type: none"> 透過基本法、憲法和國家安全教育，培養學生的國民身份認同。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 憲法、基本法及國家安全教育課程規劃(Police) 國民教育活動(Programme)：姊妹學校交流、升掛國旗及奏唱國歌、校園廣播、網上問答比賽、社際辯論比賽、香港青少年軍事夏令營、公務員入職基本法測試