

寶覺中學
周年校務報告書
2024/25 年度

目錄

	頁數
(一) 我們的學校	1
(二) 關注事項的成就、反思、回饋與跟進	2-8
關注事項一：培養學生成為自主學習者，樂於反思，善用策略。	2-5
關注事項二：培養學生具備成長型思維，擁抱挑戰，持續努力。	5-8
(三) 學生表現	9-13
(1) 學生的態度和行為	9
(2) 學生的參與和成就	9-13
(四) 財務報告	14-17
(五) 附錄	18-60
附件一：「學校發展津貼」工作報告	18
附件二：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	19-22
附件三：「多元學習津貼(應用學習)」工作報告	23
附件四：「多元學習津貼(資優教育)」工作報告	24-25
附件五：「校本課後學習及支援計劃(校本津貼)」工作報告	26-29
附件六：「全方位學習津貼」工作報告	30-31
附件七：「學生活動支援津貼」工作報告	32
附件八：「運用推廣閱讀津貼」工作報告	33
附件九：「姊妹學校交流津貼」工作報告	34-37
附件十：「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」工作報告	38
附件十一：「加強支援非華語學生的中文學與教」工作報告	39
附件十二：「維護國家安全及國家安全教育」工作報告	40-53
附件十三：「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」工作報告	54-55
附件十四：「校園 · 好精神一筆過津貼」工作報告	56
附件十五：「家長學生 · 好精神一筆過津貼」工作報告	57
附件十六：「一筆過家長教育津貼（中學）」工作報告	58
附件十七：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告	59
附件十八：「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」工作報告	60

(一) 我們的學校

(1) 學校簡介

寶覺學校乃何東爵士夫人張蓮覺居士創立，以弘揚佛法、利濟群生為目的。學校自 1949 年起獲政府資助，不斷發展，迄今已逾九十年歷史。本校於 2001 年遷入將軍澳彩明街 9 號校舍，兼收男女生，並命名「寶覺中學」。

學校無論在學與教、課程發展、德育及公民教育、訓導、輔導、課外活動、教師專業發展、家校合作等各方面均能落實「學校發展計劃」的目標。我們喜見學校的辦學理念受教師、學生及家長認同，學生表現持續進步。

展望未來，學校繼續發揚校訓「慈悲博愛」的精神，致力在不同範疇提供優質教育，為學生提供理想的學習環境，全面推行各類教學計劃及活動，落實辦學宗旨。

(2) 學校資料

請參閱刊登於「中學概覽」的內容。

<https://www.pokok.edu.hk/joomla/index.php/school-information/school-information-2/school-profiles/school-profiles-chi> (中文版)

<https://www.pokok.edu.hk/joomla/index.php/school-information/school-information-2/school-profiles/school-profiles-eng> (英文版)

(二) 關注事項的成就、反思、回饋與跟進

關注事項一：培養學生成為自主學習者，樂於反思，善用策略。

策略／工作：

1 深化學生的反思能力

- 1.1 自主學習 3.0 計劃：通過中一學習策略課程，規劃各主題室學習資源，善用各種學習工具、合適的課業設計，引導學生自我反思，編定個人學習目標及計劃，為學生提供口頭表達/討論/匯報的機會等，讓學生自我完善，自主學習。
- 1.2 適異性學習計劃：通過課程規劃、課堂教學/教材設計、評估的個性化學習，讓學生能參與具挑戰性及有意義的學習活動。
- 1.3 合作學習計劃：由中一級開始，按年推展至中三級，在中文、英文、人文、科學課堂全面使用合作學習，提升學生的課堂參與。

成就：

- 1 中一學習策略課程已完成。根據課程後問卷顯示，中一級學生於 28 項自主學習策略自評問卷，當中 25 項選擇同意或十分同意的學生達 75% 或以上。
- 2 各主題室（包括中文室、英文室、數學室、校史室、禪修室、科學廚房、電腦/STEAM 室及康體室）運作良好，午間開放安排協調得宜，並成功舉辦多元化活動，有效發揮各室的學習效用。
- 3 教師們已逐步掌握並應用多種學習工具與策略，積極在課堂引導學生進行筆記整理、討論及匯報。各學科亦透過集體備課、教學研究及會議分享，有效強化學生對組織與轉化（策略 8 至 11）以及紀錄與監控（策略 12 至 15）等自主學習策略的掌握。
- 4 本學年已完成校園廣播共 21 次（共 121 人次參與）、校際朗誦節預演 6 次。各班均已完成早會分享、課堂朗讀及匯報。從觀察所見，同學的表達能力及自信心均理想。
- 5 中一級「十四天自主學習大挑戰」已圓滿結束。活動中，學生需要撰寫計劃書及填寫日誌，以記錄學習進度及進行反思。結果顯示，70% 學生成功完成挑戰，81% 學生認為此活動有助於他們設定目標和培養成長型思維。
- 6 學科已在課程及進度表中明確標示「核心、延展、挑戰」部分，並於初中階段備有試題能力分布表，其中包含 10% 的挑戰題目。各科亦透過集體備課及教學研究等方式，設計合適的課堂教學活動與教材。
- 7 在銜接課程中，已向中一學生教授合作學習的分組方法、常規、任務以及常用模式（如 think-pair-share、輪流講、互相核對等）。本年度，中文、英文、人文及科學科的中一級課堂已全面推行合作學習，共進行兩輪合作學習觀課。觀察結果顯示，大部分學生已能掌握課堂常規與任務要求，並能按指示完成任務。部分學生甚至能主動鼓勵同學、比較與修訂答案，並嘗試達成共識。相較於以往的課堂，學生在讀寫方面的參與度明顯提高。
- 8 根據持分者問卷調查結果顯示，教師在「我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）」的 7 個項目評分為 4.1，高於去年的 4.0。教師在「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」的 8 個項目評分為 3.1，亦高於去年的 3.0。此外，教師在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的評分與上年度同為 3.9，而在「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」的評分為 4.1，較上年度的 4.0 微升。學生在「我對學生學習的觀感」的 10 個項目中，有 8 項的評分達到或高於去年水平，平均為 3.6，高於去年的 3.5。

反思：

- 1 在 28 項自主學習策略自評問卷，其中兩級學生有 2 項選擇同意或十分同意的少於 75%，包括：「5. 我會早睡早起，每天睡眠七至八小時」（中三及中五），「27. 若測考成績不好，我會放棄個人喜歡的活動以換取更多時間溫習」（中一及中三）。
- 2 各學科已通過合適的課業設計，例如在課業內列出明確的學習目標，加強學生的反思能

	力(策略 15、22、24 至 26)。惟個別課業設計仍有改善空間，例如未有明確的學習目標，未能配合適異性學習等。下年度須繼續加強在課堂和課業的個性化學習，培養學生反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習成效的反思能力，以深化自主學習。
3	各學科在測考後、班主任在學行評估日，引導學生自我反思(策略 16 至 28)，編定個人學習計劃(策略 2、3、6)。學行評估日的「反思日誌」尚算理想，惟不同學科的日常課業未有使用統一的反思框架，不利學生建立反思習慣。
4	學生在「我對教師教學的觀感」6 個項目，其中 2 個項目的評分達至/高於去年，4 項的評分略低於去年。
5	各科已進行適異性學習計劃，但縱向課程規劃仍有待加強。
6	據兩輪合作學習觀課所見，各科在合作學習使用的用語、活動方式並不統一，或會影響學生接收訊息的效能。

回饋與跟進：

- 1 繼續以「自主學習 3.0：培養學生成為自主學習者」為下年度關注事項，並優化各項目標及策略。包括按年推展合作學習至中二級，編制「合作學習操作手冊」，統一常用術語、分組模式、活動流程，確保師生對合作學習的理解一致。
- 2 教師已掌握「適異性教學」的理念，透過加強在課堂和課業的個性化學習，培養學生反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習成效的反思能力。學科須檢視現有課程在「核心、延展、挑戰」部分的縱向連貫性與螺旋式上升設計，確保學習內容的深度與廣度逐步遞進。
- 3 透過「我的反思日誌」等活動，增加學生反思的機會。經試行後，統一並推廣一套具體可行的反思框架(Kolbs Learning Cycle, STAR 原則：Situation, Task, Action, Result)，並提供範例，引導學生更深入、有系統地進行反思。

策略／工作：

- 2 提升學生的閱讀素養
 - 2.1 跨課程閱讀計劃
 - 2.1.1 通過中一、二級圖書館課，以及各學科的課堂教學和課業鞏固，提升學生的閱讀素養(S)，掌握閱讀多元資源(網頁、圖書等)的監控策略(包括：SQ3R 閱讀法、六何閱讀法 5W1H、KWLH 策略、停想檢 STC)。
 - 2.1.2 以「二十四節氣」為閱讀主題及舉辦閱讀活動，提升學生對中國文化的認識和欣賞，並培養孝親、仁愛、同理心、尊重他人的主題價值觀(A)。
 - 2.2 多元化閱讀獎勵計劃：中一學生參與愛閱讀行動協會舉辦的「閱讀分享獎勵計劃」，中一、中二學生參與公共圖書館舉辦的「青少年閱讀計劃」及「每月之星」計劃，中一至中六學生參與「寶覺閱讀獎勵計劃」等。
 - 2.3 多元化閱讀活動：中一至中四級早讀計劃，中史、歷史科午間中外歷史人物故事分享會，中三中文科三國演義閱讀攤位遊戲及書籍展覽等。

成就：

- 1 學期初已完成整理「閱讀監控策略」及「二十四節氣」相關的網上資源、學校藏書及公共圖書，並備妥「閱讀監控策略」的學科教材示例。透過中一及中二級圖書館課的介紹，以及各學科在課堂教學和課業中的深化應用，學生對各類監控策略的掌握度顯著提升。問卷結果顯示，87%的中一、二級學生認同他們已能掌握 SQ3R 閱讀法、六何閱讀法(5W1H)、KWLH 策略及停想檢(STC)等閱讀監控策略。
- 2 主題周期間舉辦了一系列與「二十四節氣」相關的活動。根據學校主題問卷調查，89%的中一至中五學生均認同，透過本年度「二十四節氣」的閱讀及主題周活動，他們對中國文化的認識與欣賞程度有所提升。
- 3 在各項閱讀推廣活動及多元化閱讀獎勵計劃的推動下，本學年實體圖書總借閱量共

	<p>2,426 冊，較去年同期（2,124 冊）增長 14.2%。電子書總借閱次數為 33,127 次，與去年同期（32,971 次）相比，增長 0.5%。</p> <p>4 中一至中四級的早讀計劃推行順利。根據圖書館問卷調查，83.1%的學生認同學校對持續專心閱讀者的獎勵，有助於培養良好的閱讀習慣。中史及歷史科舉辦的午間中外歷史人物故事分享會吸引了 105 名學生參與，《三國演義》書籍展覽及「我最喜愛的《三國演義》閱讀札記」投票活動，共吸引 116 名學生參與。</p> <p>5 根據教師持分者問卷調查，「學生喜歡閱讀」的評分由去年的 2.8 提升至本年度的 3.1。學生持分者問卷中，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的評分為 3.4，與上年度相同。APASO 數據顯示，閱讀（非指定讀物）和閱讀（休閒閱讀時間）的 P 值分別為 15.9 及 21.2，與上年度相若或略有提升。</p>
	<p>反思：</p> <p>1 各科已配合計劃進行活動，當中學生對「二十四節氣」的認識明顯加深，但對各「閱讀監控策略」的掌握仍要加強。部分學科對各閱讀策略的理解不一，未能選用合適的材料訓練相關的閱讀策略，影響深化特定的閱讀監控策略的效果。</p> <p>回饋與跟進：</p> <p>1 以「主題式」跨科組協作模式，把閱讀活動與價值觀教育結合，有效提升學生對中國文化的認識與欣賞。來年度將延續此模式，以「非物質文化遺產」為主題，培養學生的國民身份認同。</p> <p>2 調整各科負責的「閱讀監控策略」，發展一個跨學科的閱讀材料庫，方便教師參考選用，令學生由懂得閱讀，發展成喜愛閱讀。</p> <p>3 學校已在各方面推動閱讀風氣，惟學生在 APASO 有關閱讀的 P 值仍偏低，須持續推行多元化閱讀活動及獎勵計劃。</p>

	<p>策略／工作：</p> <p>3 加強學生的資訊素養</p> <p>3.1 自攜電子學習裝置(BYOD)計劃：通過在校園及課室加強無線網絡基建、指導學生善用 BYOD、運用 AI 進行延伸及自主學習、徵集師生的良好示例等，提升學習效能。</p> <p>3.2 跨科組資訊素養計劃：通過「引用參考資料格式」文件、中一 FiNet 世代計劃、中二 Project Next 計劃、中二級專題研習計劃、早會宣傳、資訊素養短片、各科課程等，培養學生九個資訊素養範疇的能力及態度。</p> <p>成就：</p> <p>1 校園及課室的無線網絡基礎建設已趨於穩定，並已為有需要的學生提供適當的流動電腦裝置及上網支援。觀察顯示，師生已普遍習慣在課堂及各項活動中運用自攜電子學習裝置(BYOD)進行教與學。根據學校主題問卷調查，96%的學生認同他們能有效運用 BYOD 進行自主學習，包括筆記製作、學習材料管理、討論記錄與匯報等。</p> <p>2 師生正積極探索如何有效運用人工智能。已在教師會議及教師發展日進行善用電子白板、流動電腦裝置及人工智能的良好示例分享。中、英文科已展開先導計劃，研究如何運用人工智能科技輔助寫作及閱讀教學。學校亦持續徵集學生在善用流動電腦裝置及人工智能方面的良好實例。根據學校主題問卷調查，96%的學生認同他們能善用人工智能(AI)以提升學習效能。</p> <p>3 中一級已完成 FiNet 世代計劃。根據課程問卷調查，83%的中一級學生認同該計劃有助於他們更有效、更符合道德且負責任地使用、提供和互通資訊。中二級已完成 Project Next 計劃。根據課程問卷，99%的中二級學生認同此計劃深化了他們對應用新興和先進資訊科技時所產生道德問題的認識。</p> <p>4 跨科組資訊素養計劃的各項工作已完成，包括早會分享、短片播放、「引用參考資料格</p>
--	---

<p>式」文件的製作，以及各學科在課堂融入資訊素養相關內容等。根據學校主題問卷調查，95%或以上的學生認同這些活動有效提升他們在九個資訊素養範疇的相關能力。</p> <p>5 根據教師持分者問卷，「學校的課程能配合下列學習宗旨：(E 資訊素養)」的評分為 4.2，比上年度的 3.7 為高。「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的評分為 3.2，與上年度相同。根據學生持分者問卷，「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的評分為 3.6，與上年度相同。</p>
--

反思：

- 雖然各科組的課程與活動已初步涵蓋資訊素養的各個範疇，學生就資訊素養的自評數據也頗為理想，但據老師觀察仍有可持續優化的地方，來年須加強教導學生如何善用人工智能工具提升學習效能。
- 學生在 APASO 問卷「資訊科技（少用於消遣時間）」的 P-值連續兩年為 15.9，反映部分學生未能善用有關裝置。不少學生抗拒在 I-PAD 安裝 MDM 系統，系統本身的優點亦未充分發揮。

回饋與跟進：

- 為提升學生的學習成效與掌握度，從每個資訊素養範疇中挑選 1 至 2 個核心學習目標作為下一年度的重點項目。另外，為免學生過度依賴運用網路資訊完成課業、不當分享資訊和媒體內容，建議把「運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思」（資訊素養範疇 6）列為下年度的發展重點。
- 下年度須制定更明確的「BYOD 使用守則」，並完善 MDM 的安裝安排。

關注事項二：培養學生具備成長型思維，擁抱挑戰，持續努力。

策略／工作：

- 啟發學生的個人潛能：發掘個人才能，擁抱挑戰，持續努力。
 - 寶覺學生人才庫：整合「寶覺新生人才庫」和「其他學習經歷」等，優化版面，統一資料格式，有助學生認識自我及發揮強項。
 - 一體藝一服務計劃：為初中學生提供體藝及服務學習的機會，促進全人發展。

成就：

- 完成整合「寶覺新生人才庫」和「其他學習經歷」資料，優化版面及統一資料格式，一方面幫助提升老師輸入資料的效率，另一方面幫助學生認識自我及發揮強項。
- 推展「一體藝一服務計劃」，為初中學生提供體藝及服務學習的機會，促進全人發展。體育方面，學生參加體育類課外活動，或於午間完成自主運動達一定時數，又或者完成由體育老師悉心安排的體育特訓班。藝術方面，中一至中三學生分別於音樂課堂學習拇指琴、非洲鼓、夏威夷小結他。服務方面，學生參加服務類活動，包括童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、民安隊少年團、圖書館管理學會或寶覺耆暉長者學苑學會活動。本年度 103 名中三學生全部符合體育及藝術範疇的要求，其中 38 人符合服務範疇的要求。
- 根據學校主題問卷，87%老師同意/十分同意「寶覺新生人才庫」能有助學生認識自我及發揮強項，92%學生及 94%老師同意/十分同意「一體藝一服務計劃」促進學生全人發展。

反思：

- 「寶覺新生人才庫」有效幫助老師了解中一學生在小學參加的課外活動、表演及比賽，以及將來希望發展的項目，讓老師在挑選學生參加課外活動或比賽時能夠對應學生的強項，加以發揮。相關資料於 8 月底備妥，需要加強宣傳，提醒老師加以善用，以免錯過 9 月配對學生與活動的黃金時間。
- 學生於學期終結前揀選「其他學習經歷」全年最具代表性的五項活動資料，讓學生重溫每一個活動的點滴。過程中，學生的反思至為重要，有質素的反思可以讓學生更理解自己的情感反應、行為模式和學習風格，從而促進個人成長。

- 3 由於疫情原因，本年度中三學生在初中三年未有參加民安隊少年團，「一體藝一服務計劃」符合服務範疇的學生人數只有 37%，低於 75%目標，服務活動安排有優化的空間。

回饋與跟進：

- 1 下學年於 8 月底向老師介紹「寶覺新生人才庫」，讓老師在 9 月善用資料配對學生活動。
- 2 學習活動後的反思能幫助學生識別自己的強項和需要改進的地方，進而設立更明確的目標，並制定相應的計劃來提升自己。下學年除統一使用 STAR 的反思框架外，也會使用香港科技大學的 Professor E 人工智能平台，讓學生通過反思深化學習。
- 3 下學年設計「學生服務學習計劃」，推動服務範疇的發展，使學生從服務活動中學習及成長，達致全人發展。

策略／工作：

- 2 培養學生正向價值觀：成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代。
 - 2.1 十二項價值觀教育計劃：以佛化價值教育框架，從課堂教學、班級活動、聯課(實踐與服務)和主題周活動，培養學生八項首要價值觀。
 - 2.2 國民教育一站通：根據「活動規劃年曆」舉辦各項活動，優化升旗隊、組織初中及高中全級的內地交流團，以及姊妹學校交流計劃等，從情感和實踐層面推動國民教育，提升學生對國家責任和義務承擔的意識。

成就：

- 1 配合年度主題 (中一：孝親、中二：仁愛、中三及中四：同理心、中五及中六：尊重他人)，各學習領域共設計 21 個價值觀教案，並進行施教及評估。共 7 科於教師發展日分享，均能以「多元策略」、「自然連繫」、「知情意行並重」及「課堂內外」等策略，培育學生主題價值觀。
- 2 中一至中五各班拍攝配合年度主題的短片於早會分享。為提升短片的質素，本學年舉辦短片拍攝工作坊 (兩班) 及劇本創作工作坊 (一班)，分別有 17 名及 7 名學生參與。
- 3 各班製作價值觀主題的課室壁報，學生藉討論、創作及展示，加深對四個年度主題的認識。本學年要求各班上載壁報相片，並要求學生完成壁報自評，能深化學習。
- 4 各級設計及安排一次級本活動，包括：「傷健」體驗競技比賽、同理心角色扮演與分享、中秋孝親表心意等，讓學生從不同層面認識、反思或實踐主題價值觀。
- 5 舉辦北京首都師範大學附屬雲崗中學姊妹學校交流團，中三至中五共 20 位學生及 2 位老師參與為期五天的學習及文化交流，讓學生認識國家重要歷史事蹟，並加強國民身份認同感。
- 6 按「活動規劃年曆」恆常舉辦活動，包括每日升掛國旗、每周升旗禮、專題短講、網上問答比賽、中華文化體驗活動、流動資訊站等，讓學生從不同學習領域，認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並培養學生國民身份的認同感。全校學生曾參與教育局舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)」及公民教育委員會主辦「有問有答《基本法》問答比賽」(2024/25)，並獲「全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)」最積極參與學校獎。另外，又成立護旗隊，提供步操課程，優化升旗禮的安排。
- 7 APASO 有關堅毅(中一)的前測及後測平均值均為 2.9 (滿分為 4 分)，守法(中二)的前測及後測平均值均為 3.4 (滿分為 4 分)。有關誠實表現(中三及中四)的後測平均值為 4.6，高於前測 4.3 (滿分為 6 分)，不說謊(中三及中四)的後測平均值為 2.35，低於前測 2.5 (滿分為 6 分，分數越低=越誠實)。勤勞(中五及中六)的後測平均值為 3.1，高於前測 3.0 (滿分為 4 分)。
- 8 主題價值問卷，有關孝親(中一)的前測及後測平均值均為 3.6 (滿分為 5 分)。有關仁愛(中二)的後測平均值為 4.4，高於前測 4.1 (滿分為 5 分)。同理心(中三及中四)的後測平均值為 4.0，高於前測 3.8 (滿分為 5 分)。尊重他人(中五及中六)的前測及後測平均值均為 4.0 (滿分為 5 分)。

- 9 在 APASO 四個與「國民身份認同」有關的副量表中，學生自評得分 (P-值) 均高於或達至去年，包括「國民身份認同 (責任、義務)」85.7 (去年 74.8)、「國民身份認同 (自豪、愛護)」85.7 (去年 85.7)、「國民身份認同 (國旗、國歌)」85.7 (去年 85.7) 及「國民身份認同 (成就)」85.7 (去年 85.7)。
- 10 100%參與「姊妹學校」交流計劃的學生同意或十分同意活動能增加對國情和國家發展的認知和了解。
- 11 根據德公組問卷，95.7%參與「京劇臉譜創意工作坊」的學生同意或十分同意活動能增加對中華文化的認識及了解。

反思：

- 1 大部分短片能清晰闡述主題價值觀，並透過故事情境展現相關價值觀在日常生活中的體現和重要性；惜部分短片故事情節簡單，音效欠清晰，影響觀眾的投入度及對內容的理解。
- 2 短片拍攝工作坊及劇本創作工作坊出席率未如理想，分別有 56% 及 71% 報名學生參與。
- 3 大部分班別以簡單及直接的表達方式呈現壁報主題，訊息明確及易於理解，整體略欠視覺設計及美感；部分班別需於期限後再三提醒方能完成或改善壁報；網上自評操作簡便，為學生提供反思及自評機會，惜未能促進壁報設計質素的提升。
- 4 「京劇臉譜創意工作坊」能融合文化傳承、創意啟發和情意培養的綜合學習體驗，惟畫筆、調色盤及顏料等工具，為行政方便及成本考量而選用一次性材料，使用後即丟棄，略欠環保。

回饋與跟進：

- 1 持續推展「十二項價值觀教育計劃」。為提升主題短片的質素，各班可向校園電視台借用拍攝及收音器材；並取消拍攝工作坊及劇本創作工作坊，由中文科指導學生構思及創作劇本。為豐富各班壁報內容，讓學生嘗試運用 AI 生成故事以展示價值觀。
- 2 持續按「活動規劃年曆」舉辦各項活動，舉辦貴州姊妹學校交流、不同級別和主題的內地交流團，並申請「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）撥款以優化升旗隊訓練及規模。

策略／工作：

- 3 促進學生的精神健康：加強學生的幸福感及抗逆力。
 - 3.1 簽署《4Rs 精神健康約章》：與家長及不同持份者協作舉辦與休息(Rest)、放鬆(Relaxation)、人際關係(Relationship) 和抗逆力(Resilience)活動，加強學生的幸福感，提升學校整體的健康文化。
 - 3.2 簽署《精神健康職場約章》：成為「精神健康友善機構」，建立身心健康的教師團隊，有助培育積極正向的學生。
 - 3.3 全校園健康計劃：從體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康四個主題，根據六個發展領域（健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐、學校保健與健康促進服務）規劃和推展活動，讓學校由「承諾學校」晉升為「行動學校」。

成就：

- 1 已於 6 月遞交「樂繫校園獎勵計劃」報名表，在填寫過程中檢視反思各項支援學生成長措施的成效，有助持續優化。
- 2 學生發展組各委員會積極響應《4Rs 精神健康約章》，除常規活動外，又舉辦多元化的「健康星期一」活動，提升學校整體的健康文化，加強學生的幸福感。例如：針對學生作息時間安排、減壓方法及飲食習慣為主題，安排初中及高中講座。弘法事務組午間開放禪修室，讓學生透過禪坐、抄經、茶禪、大休息活動放鬆身心。輔導組「朋輩輔導計劃」讓朋輩輔導員協助學弟妹適應學校生活及解決課業問題，多與學弟妹交流以減低孤

	獨感。學生支援組舉辦「園藝治療小組」，提升學生壓力處理的能力。
3	家長教師會舉辦一系列講座及親子活動，例如親子瑜伽班、親子情緒桌上遊戲工作坊等，推廣正向家長教育。
4	教職員專業發展組致力建立身心健康的教師團隊，透過不同途徑向教職員發放身心健康資訊，例如介紹抑鬱症、國際幸福日、傾聽的技巧等。
5	學校於4月遞交「全校園健康計劃」報告，已經符合計劃要求，由「承諾學校」晉升為「行動學校」。
6	根據學校主題問卷，96%學生、89%老師同意/十分同意「透過學校一系列計劃及活動能提升學校整體的健康文化」。78%老師認為「各項有關精神健康的工作有助老師提升對精神健康的認識」，76%老師認為「各項有關精神健康的工作有助建設一個互相尊重和正面的工作環境」。
7	根據持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」一項，學生在6個項目的評分與去年同為3.7；家長在5個項目的評分與去年同為3.9。「我對學校氣氛的觀感」一項，家長在6個項目的評分與去年同為4.1。
8	根據APASO問卷，學生在滿足感(學校)P-值由去年39.5上升至74.8。
反思：	
1	簽署《4Rs 精神健康約章》，令學校可以更全面、更對焦、更有計劃地推行相關措施。惟「健康星期一」部分活動在5月舉行，導致考試前活動過於密集。
2	學校氣氛(不孤單)P-值是15.9，與去年相同，仍屬偏低。
回饋與跟進：	
1	持續優化4Rs活動，例如：「健康星期一」活動安排在11月至12月舉行，以便更好地平衡學業與健康活動。又活動邀請老師一起參加，或擔任評判，或以師生合作形式進行，藉此促進彼此之間的交流。
2	本年度安排多次會議探討學生感覺孤單的原因，或緣於學生社交技巧較弱，未能建立友儕關係。來年將加強「師友計劃」，建立師生更強的連繫。

(三) 學生表現

(1) 學生的態度和行為

1. 學生的品德及自我概念

- 根據情意及社交表現問卷，學生在多個領域取得顯著進步。在「生命意義」和「國民身份認同」方面，學生的 P 值均達到 85.7，顯示本校推動啟發潛能教育及國民教育已見成效。此外，學生在品德培養方面亦見提升，「誠實」的 P 值從 78.8 上升至 85.7，「道德意識」P 值從 57.9 大幅提升至 78.8，證明價值觀教育對學生自我概念有正向影響。在資訊素養教育方面，學生在「無成癮」及「不受功能所吸引」的 P 值也分別上升至 85.7 及 72.6，顯示學生在使用資訊科技時具備更強的自制能力。
- 持分者問卷進一步肯定我們努力的成果。學生與家長對「學生成長支援的整體觀感維持高分，分別為 3.7 及 3.9，這證明本校在培養學生「五自精神」方面已取得一定成果，對學生的品德發展具正面影響。

2. 學生的學習態度

- 根據學生持分者問卷，學生對「我對學生學習的觀感」得分為 3.6，較上學年的 3.5 略有提升。結合教育局的外評報告，顯示學生已建立預習習慣，並能在課堂上專注學習及有效抄錄筆記。
- 學生在「自主學習策略自我檢視問卷」，28 項的 26 項均表示認同(同意或十分同意超過 75%)。綜合以上數據，證明本校在培養學生自主學習的態度已取得顯著成效。

3. 學生的社交技巧、人際關係和領導才能

- 根據情意及社交表現問卷，學生在學校氣氛(歸屬感)的 P 值為 78.8(上學年為 52.7)。根據學生持分者問卷，「我對學生成長支援的觀感」的得分為 3.7，與上學年相同。根據教育局的外評報告，學生表現守規有禮，彼此坦誠互愛，朋輩及師生之間的相處相當融洽，可見學生的社交技巧和人際關係也有顯著進步。
- 教育局的外評報告指出學校多樣化的領袖訓練有效地培養了學生的領導能力、自信和責任感。據觀察所見，本校學生參與不同外間機構舉辦的領袖培訓計劃，表現均獲表揚。

4. 學生的行為及自律情況

- 根據學校記錄，本學年因良好表現而獲嘉許的總數達 4,781 人次，顯示學生行為表現值得肯定。其中，嘉許人次最多的是「全學期無遲到且出席率符合要求」(697 人次)，其次為「全學期熱心服務」(517 人次)。可見學生自律能力不俗，也積極投入學校生活。
- 學生因違反校規而獲記缺點/過總數為 1,826 人次。為了鼓勵學生改過遷善，學校推行「行為改善承諾計劃」，本學年共有 64 人次成功通過計劃註銷違規記錄。

(2) 學生的參與和成就

1. 香港中學文憑考試成績及升學情況

- 本校學生在 2025 年中學文憑考試持續展現理想的學術表現。11 個科目的及格率均超越全港水平，其中數學延伸部分(單元二)、歷史、中國歷史、物理及視覺藝術的及格率更達 100%。
- 歷史科的優良率高達 100%，企業、會計與財務概論的優良率達 61.5%，兩者均遠

高於全港平均水平。

- 本屆畢業生共 95.9% 繼續升學，其中 47.9% 成功入讀學位或副學位課程，入讀本地學士學位課程的比率連續兩年上升，同時亦有畢業生到海外及內地深造。
- 更令人鼓舞的是，繼上學年有學生透過「優才運動員入學計劃」升讀香港浸會大學學士課程後，本學年再有學生憑藉卓越的運動表現，透過「學校推薦直接錄取計劃」獲香港教育大學取錄修讀學士課程。這不僅是對學生努力的嘉許，更體現本校在學術與多元發展上取得的豐碩成果。

2. 學生在校際/公開/國際比賽取得的成就

	項目	成績
學 術	第 76 屆校際朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	冠軍 1 名、亞軍 2 名、季軍 5 名 優良及良好獎狀共 73 名
	第 11 屆全港十八區朗誦比賽 (香港文藝協會主辦)	冠軍 3 名
	第 11 屆青少年及兒童朗誦比賽 (青少年及兒童比賽協會主辦)	冠軍 3 名
	第 54 屆超級語言朗誦節 (香港國際文藝交流協會主辦)	冠軍 3 名
	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽 (中國青少年語言文化學會主辦)	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 11 名
	第十六屆魯迅青少年文學獎(非母語組寫作比賽) (魯迅青少年文學獎香港組委會主辦)	一等獎
	「說出身邊人的故事」全港中學生「改革開放」口述歷史報告比賽 (教育局課程發展處個人、社會及人文教育組與香港中文大學歷史系合辦)	金獎 1 名
	國際酒店與旅遊款待專題研習獎學金比賽(ITHS)2024 (信念國際教育主辦)	金獎
	2025 ICAS 國際聯校學科評估 (International Competitions and Education 主辦)	優異獎狀 2 名 良好獎狀 6 名
	哈佛圖書獎 (哈佛大學香港校友會主辦)	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024 (教育局課程發展處主辦)	嘉許獎 7 名
	電子閱讀獎勵計劃 2025 知書博覽閱讀大獎 (聯合電子出版有限公司主辦)	優異獎 4 名
體 藝	華夏盃總決賽 (香港奧數協會主辦)	三等獎 1 名
	聯校無人機比賽@VTC (香港扶幼會盛德中心學校、寶覺中學及香港專業教育學院主辦)	亞軍 1 名
	2024 全港青少年空手道大賽 (中國香港空手道總會)	冠軍 1 名、季軍 4 名
	香港競技空手道公開賽 2024 (青途發展社區發展協會及飛越啟德合辦)	冠軍 2 名、季軍 1 名
	第十五屆全國運動會系列 2024 年南區空手道分齡邀請賽 (南區康樂體育促進會暨南區空手道會主辦)	冠軍 2 名、季軍 1 名

第五屆新界區空手道校際賽 (香港剛柔流空手道空友會主辦)	冠軍 4 名、季軍 2 名
第一屆亞洲空手道青少年公開賽(武漢) (中國空手道協會主辦)	冠軍 1 名
全國空手道 U 系列賽 (惠州分站) (中國空手道協會主辦)	U15 冠軍 1 名
2025 年全國青年空手道錦標賽(浙江台州) (中國空手道協會主辦)	銅牌 1 名
泰國空手道公開賽 (澳門空手道聯盟主辦)	銀牌 2 項
2025 沖繩剛柔流空手道邀請賽 (崇道館及榮心館主辦)	冠軍 3 名、亞軍 2 名、季軍 1 名
第 14 回親善空手道選手權大會 (香港系東流空手道拳會)	冠軍 1 名、季軍 2 名
2025 年南區空手道分齡邀請賽 (南區康樂體育促進會及南區空手道會主辦)	季軍 2 名
明日之星競技空手道系列賽 (Be SMOVE 空手道會主辦)	亞軍 1 名
第十二屆東亞空手道錦標賽 (東亞空手道聯合會主辦)	季軍 2 名
MVPA60 x PT Challenge 第二屆《數據教練港運會》 (ATTA Technologies Limited 及滿勳慈善基金主辦)	中學丙組 (男子組) 季軍 1 名
第七屆泰國國際搏擊錦標賽 (泰國國際泰拳組織及國際自由搏擊協會合辦)	金牌 1 名
第五屆蘇黎世保險香港學界 3x3 籃球挑戰賽 (蘇黎世保險(香港)主辦)	男子組冠軍 2 名同學入選男子組全明星隊
Panasonic 學界籃球邀請賽 (中國香港籃球總會主辦)	男子組季軍 1 名同學入選男子組全明星隊
2024-25 年度 NIKE 全港學界精英籃球比賽 (中國香港學界體育聯會主辦)	男子組殿軍 1 名同學入選男子組全明星隊 1 名同學榮膺「三分王」獎項
2024-25 年度中學校際籃球比賽 (香港九龍區第一組別) (中國香港學界體育聯會主辦)	男子甲組季軍 男子乙組殿軍
獅子會全港學生三人籃球賽 (國際獅子總會中國港澳 303 區主辦)	男子 U18 組亞軍 男子 U15 組季軍
李惠利 3x3 男子籃球邀請賽 2025 (香港知專設計學院及香港專業教育學院主辦)	冠軍
第三屆西貢區三人籃球國慶盃挑戰賽 (薈青社主辦)	女子 U19 冠軍 女子 U16 冠軍
互融青年慈善籃球聯賽 (新華國際文化交流有限公司與香港籃球訓練學院聯合主辦)	女子少年組季軍
全港學界三人籃球錦標賽(九龍區女子組) (Gym Aesthetics 主辦)	冠軍
全港學界精英田徑比賽 (香港學界體育聯會主辦)	冠軍 4 項、亞軍 7 項、季軍 1 項

	2024 年「國壽小畫家」繪畫比賽—少年組專業獎 (中國人壽(海外)主辦)	金獎 1 名
	港島及九龍地域中學校際田徑 D3 組別第 4 區比賽 (香港學界體育聯會主辦)	冠軍 2 名
	2025 青少年賽艇系列賽—ERGO (香港遊艇會主辦)	冠軍 1 名
	賽馬會動力海洋水上活動計劃校際室內拉機邀請賽 2024 (香港遊樂場協會主辦)	男子高中 1000 米個人賽第一名 男子高中 4x500 米接力賽第一名
	青年學院第九屆室內賽艇邀請賽 (青年學院主辦)	冠軍 1 名
	港九地域中學校際室內賽艇比賽—中銀香港室內賽 艇盃 (中國香港學界體育聯會舉辦)	男子甲組第二名
	2025HKRIC 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽 (中國香港賽艇協會主辦)	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名
	第九屆韓國公開跳繩錦標賽及邀請賽 (韓國跳繩總會主辦)	冠軍 2 項、季軍 2 項
	2025 世界跳繩錦標賽 (國際跳繩聯合會主辦)	冠軍 1 項、季軍 1 項
	第 68 屆體育節全民體育舞蹈拉丁舞標準舞新晉公開 賽 (中國香港體育舞蹈總會主辦)	冠軍 4 項、亞軍 1 項
	匯聚盃體育舞蹈公開賽 (中國香港體育舞蹈總會主辦)	冠軍 1 項、亞軍 1 項
	世界拉丁舞獨舞公開賽—第三屆 TGC 女神盃 (世界舞蹈家演藝總會主辦)	冠軍 1 項、亞軍 1 項、季軍 1 項
	第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽 (中國香港體育舞蹈總會主辦)	亞軍 1 項、季軍 3 項
	2025 年第三屆粵港澳大灣區體育舞蹈公開賽暨澳門 蓮花杯體育舞蹈大賽 (澳門卓越舞蹈工作室及澳門國際青少年舞蹈協會合辦)	一等獎 1 項、亞軍 1 項
	全港中小學校際躲避盤錦標賽 (中國香港飛盤總會主辦)	亞軍 最有價值球員 1 名
	第一屆樂道躲避盤盃暨日輪躲避盤邀請賽 (香港飛盤總會、樂道中學主辦)	冠軍
	第 77 屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	季軍 2 名
	聯校音樂大賽 (香港聯校音樂協會主辦)	金獎 1 名、銀獎 8 名、銅獎 2 名
其他	第二十四屆西貢區傑出學生選舉 (西貢文化中心主辦)	優勝盃 1 名、嘉許狀 3 名
	尤德爵士紀念獎學金 (尤德爵士紀念基金主辦)	2 名學生獲獎學金各\$1,000

3. 學生在體適能方面的發展

本校一向關注學生的身心健康，積極培養學生的健康體適能意識，並鼓勵他們持續參與體育活動。為掌握學生的體能狀況，本校參加由教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦的「學校體適能獎勵計劃 24/25」。本年度全校有 68.8% 的學生考獲銅章級或以上成績，表現令人滿意。

(四) 財務報告

寶覺中學 政府帳財政報告 (1/9/2024-31/8/2025)						
項目帳號	項目	上年度結餘	本年度撥款收入	期末調整	註解	日期:26/9/2025
1009	其他經常津貼帳	-	786,712.00	-		786,712.00 -
1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	-	26,044.00	46,089.90	a	25,844.00 46,289.90
1017	薪金津貼帳	(42,069.68)	61,779,661.00	88,030.80	b	61,825,622.12 -
1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	(7,990.23)	465,686.41	7,990.23	c	472,459.93 (6,773.52)
1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	(246,520.50)	260,470.50	-		13,950.00 -
1088	校本課後學習及支援計劃	78,431.00	140,400.00	-		114,112.42 104,718.58
1092	法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	1,687,857.90	2,421,583.50	3,708.00	d	2,809,860.50 1,303,288.90
1093	『赤子情 中國心』資助計劃	-	16,000.00	-		16,000.00 -
1101	中學學習支援津貼	102,489.16	1,287,351.00	-		1,264,727.51 125,112.65
1105	多元學習津貼:應用學習課程	31,300.00	1,786,200.00	(20,300.00)	e	1,786,200.00 11,000.00
1107	多元學習津貼:其他課程	81,792.90	84,000.00	-		117,832.34 47,960.56
1115	高中學生內地交流活動資助計劃	-	20,000.00	-		20,000.00 -
1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	15,825.27	159,041.00	-		158,124.50 16,741.77
1136	資訊科技人員支援津貼	-	338,819.00	43,213.00	f	382,032.00 -
1137	姊妹學校計劃津貼	176,715.00	165,439.00	(13,721.00)	g	203,139.00 125,294.00
1138	推廣閱讀津貼	4,275.53	66,176.00	-		67,997.14 2,454.39
1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	10,143.50	106,769.00	-		116,912.50 -
1144	全方位學習津貼	-	1,236,410.00	-		1,003,363.80 233,046.20
1145	學生活動支援津貼	-	109,850.00	-		109,850.00 -
1146	一筆過校本言語治療設置津貼	8,622.00	-	2.50	h	8,624.50 -
1151	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	140,477.00	-	-		140,477.00 -
1156	校園好精神一筆過津貼	7,571.70	-	-		7,571.70 -
1157	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	-		20,000.00 -
1160	一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	-	-		30,043.46 169,956.54
1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	-		112,344.93 187,655.07
1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAG60」	150,000.00	-	-		67,800.00 82,200.00
1163	推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	-	200,000.00	-		- 200,000.00
1164	推廣自主語文學習 (普通語) 一筆過津貼	-	200,000.00	-		- 200,000.00
1753	經教育局發放之其他津貼	14,453.40	-	-		251.10 14,202.30
1754	賽馬會鼓掌·創你程計劃	25,212.00	249,450.00	1,477.50	i	276,139.50 -
1764	學校體育推廣計劃	(114,467.04)	105,351.79	9,115.25	j	- -
1769	QEF-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	-	132,300.00	-		132,300.00 -
總數(1)		2,644,118.91	72,143,714.20	165,606.18		72,090,291.95 2,863,147.34
2074	空調設備津貼	-	628,275.00	13,323.75	k	641,598.75 -
2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	8,541.00	-		- 16,956.00
2701	經擴大的營辦津貼的基線指標	47,665.42	2,205,149.10	309,418.69	l	2,562,233.21 -
2702	行政津貼	4,105,903.46	4,287,960.00	(45,378.41)	m	3,704,940.48 4,643,544.57
2703	資訊科技綜合津貼	4,785.91	520,386.00	339.86	n	525,511.77 -
2704	『全校參與』模式的融合教育津貼 (經常)	1,125.75	-	-		- 1,125.75
2706	學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	194,234.93	676,944.00	-		633,276.00 237,902.93
3003	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	(15,645.00)	61,360.00	54,405.00	o	35,850.00 64,270.00
3027	校本言語治療行政經常津貼	7,845.20	8,541.00	-		2,094.00 14,292.20
3028	校本管理額外津貼	171,178.40	53,385.00	-		83,430.00 141,133.40
總數(2)		4,525,509.07	8,450,541.10	332,108.89		8,188,934.21 5,119,224.85
						總數(1)+(2) 7,982,372.19

註解						銀行存款	9,602,744.83
a)	2019-2024 EDB應回撥款項					零用現金	4,741.40
b)	工傷薪金賠償、代通知金						9,607,486.23
c)	EDB補回2022/23及2023/24年度差額						
d)	TSA代課津貼撥款				承上總數	7,982,372.19	
e)	EDB回撥款項				校舍	(19,797,402.28)	
f)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數				家具及設備	(22,500,503.39)	
g)	EDB回撥款項				應收雜項	(1,135.00)	
h)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數				預付雜項	(1,820.00)	
i)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數				水電費等按金	(150.00)	
j)	匯豐銀行歸還學校代支的長期服務金				預收的營辦津貼/經擴大的營辦津貼帳	1,537,167.17	
k)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數、學校租借場地之空調收費				所得的非經常津貼-校舍	19,797,402.28	
l)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數、其他收入				所得的非經常津貼-家具及設備	22,500,503.39	
m)	補貼其他津貼帳的不敷支數、其他收入				長期服務金/遣散費撥備	116,580.47	
n)	由EOEBG-行政津貼補回入不敷支數				應付雜項	24,000.00	
o)	EDB補回2023/24年度差額				暫存款	(49,528.60)	
							9,607,486.23

寶覺中學

學校帳財政報告 (1/9/2024-31/8/2025)

日期:26/9/2025

項目帳號	項目	上年度結餘	本年度收入	本年度支出	本年度結餘
S1701	普通經費/堂費收支帳	5,861,686.76	643,972.55	340,720.70	6,164,938.61
	堂費		109,820.00		
	租金(小食部、場租)		174,081.80		
	利息		255,738.05		
	其他		15,478.30		
	售賣練習簿及文具		88,854.40		
S1703	學生一般事務	-	462,649.53	462,649.53	-
S1707	李帶女士獎學金	16,865.76	-	2,600.00	14,265.76
S1708	陳佩顏女士獎學金	2,810,083.63	-	122,000.00	2,688,083.63
S1709	東蓮覺苑獎學金				
	法雨遍灑獎學金	(20,500.00)	150,000.00	67,500.00	62,000.00
	鴻華基金獎學金	316,259.00	-	16,865.00	299,394.00
	林楞真校長紀念獎學金	18,000.00	10,000.00	2,000.00	26,000.00
S1711	高中職業導向課程	972.00	-	-	972.00
S1714	康文局-綠化校園補貼計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
S1716	停車場設備	(36,000.00)	8,400.00	-	(27,600.00)
S1719	長者學苑	50,656.00	700.00	15,902.89	35,453.11
S1720	伍集成文化教育基金	57,515.51	-	5,600.00	51,915.51
S1721	東蓮覺苑經費	170,390.33	1,168,346.17	776,826.81	561,909.69
S1722	雨露基金獎學金	57,395.20	-	7,000.00	50,395.20
S1723	中學IT創新實驗室	-	69,600.00	69,600.00	-
S1724	廖烈武博士精英運動員獎學金	20,000.00	100,000.00	120,000.00	-
S1726	上網電價計劃	99,397.00	55,985.00	40,865.17	114,516.83
S1727	學生會	77,950.80	13,546.50	20,421.70	71,075.60
	總數	9,500,671.99	2,687,199.75	2,074,551.80	10,113,319.94

		銀行存款	1,339,343.94
		零用現金	202.70
		定期存款	8,585,321.82
			9,924,868.46
		承上總數	10,113,319.94
		累積金帳	18,946,151.95
		家具及設備	(18,946,151.95)
		應收雜項	(18,456.40)
		水電費小賣部按金	(175,100.00)
		應付雜項	399.82
		暫記帳	4,705.10
			9,924,868.46

寶覺中學 優質教育基金帳財政報告 (1/9/2024-31/8/2025)							
項目賬號	項目	上年度結餘	本年度收入	期末調整	註解	本年度支出	本年度結餘
Q1702	銀行服務	(3,900.00)	-	-		450.00	(4,350.00)
		(3,900.00)	-			450.00	(4,350.00)
					銀行存款		45,423.50
					承上總數		(4,350.00)
					累積金帳		1,717,696.00
					家具及設備		(1,717,696.00)
					應付雜項		4,950.00
					暫記帳		44,823.50
							45,423.50

附件一：「學校發展津貼」工作報告(2024/25)

1. 推行情況及成效評估

項目	推行情況	評估
發展中文科課程及組織教學活動	● 聘用一位教學助理，負責支援中文科科務，並支援學校行政。	● 增聘的教學助理表現令人滿意，能支援學科的行政、學與教工作，有助釋放教師空間。
發展數學科課程及組織教學活動	● 聘用一位教學助理，負責支援數學科科務，並支援學校行政。	● 增聘的教學助理表現令人滿意，能支援學科的行政、學與教工作，有助釋放教師空間。
推動學生的運動發展	● 聘用一位教學助理，協助學校的運動發展工作，豐富學科的人力資源。	● 增聘的教學助理表現令人滿意，能協助體育科課程發展及運動推廣。

2. 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度結餘	194,234.93	
本年度撥款	676,944.00	
聘請中文教學助理薪酬及強積金供款		211,092.00
聘請數學教學助理薪酬及強積金供款		211,092.00
聘請體育教學助理薪酬及強積金供款		211,092.00
總計	871,178.93	633,276.00
餘額		237,902.93

附件二：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 計劃內容

政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none">● 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括中學學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，由特殊教育統籌主任統籌，成員包括特殊教育支援老師、融合教學助理、學生輔導員及學校社工。● 校本言語治療師為融合教育計劃有語障學生提供定期及適切的訓練，藉此提升學生的語言、表達及溝通能力。● 參加「醫教社同心協作計劃」，為有特殊學習需要學生提供與精神健康相關的適切支援及資訊。● 外聘「輔導心理學家」到校為受焦慮、情緒困擾或有心理和行為情況的學生提供適切的支援及專業輔導服務。● 為患有自閉症的學生舉辦「賽馬會喜伴同行計劃」，藉此增強學生的適應能力。● 為患有自閉症的學生舉辦「喜躍悅動計劃」，藉此增強學生執行指令的能力及專注力。● 為有讀寫困難的中一及二級學生舉辦「中文讀寫訓練」解難能力小組，以提升他們的讀寫能力。● 外聘導師為高中有特殊需要的學生舉辦「高中課後增潤課程」（英文、中文、數學及科學），以增強學生的學習能力。● 外聘導師為初中有特殊需要的學生舉辦「初中課後增潤課程」（英文、中文及數學），以增強學生的語文及數理能力。● 舉辦「學術躍進之星」獎勵計劃，以鼓勵在學科成績有進步的有特殊學習需要的學生。● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又舉行個別學習計劃會議，透過班主任、科任老師、資源老師、社工、教育心理學家及家長的會談，幫助學生設計具體可行的支援計劃。● 設立「朋輩輔導」計劃，為有特殊學習需要的學生提供功課及社交輔助。● 舉辦「相信你的植覺——園藝治療小組」，讓有不同需要的學生參與園藝活動，從而提升他們身心靈健康。● 舉辦「藝創未來」及「午間藝術小組」，讓參與有特殊學習需要學生透過繪畫活動，加強表達能力。● 舉辦「戲同行」戲劇小組及「Work hard，Play hard 2.0 團體遊戲小組」，讓有特殊學習需要學生透過遊戲，改善溝通、情緒管理及社交能力。● 舉辦「沿途有你」計劃，為有特殊學習需要學生提供解難能力及逆境處理訓練。

2. 財政報告

	項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	支出(\$)
1	聘請兩名學生輔導員(薪金+強積金供款)	處理文書工作、活動安排，推行小組活動、監考，協助讀障學生完成讀寫易：初中中文讀寫輔助教材測試，協助「以電影推廣融合計劃」的教材製作及「喜躍悅動計劃」	不適用	2024年9月至2025年8月	全校 SEN 學生	● 學生問卷 ● 能協助支援小組同工完成支援工作	能有效支援各項工作	616,507.50
2	聘請一名全職融合教育助理(薪金+強積金供款)	處理文書工作、活動安排，推行小組活動，協助自閉症學生校內支援活動	不適用	2025年3月至2025年8月	全校 SEN 學生	● 學生問卷 ● 能協助支援小組同工完成支援工作	能有效支援 SEN 學生的課堂和課後學習	120,267.00
3	聘請一名全職中文科合約教師(薪金+強積金供款)	負責中文科小組教學、跟進校內言語治療訓練進度	不適用	2025年1月至2025年2月	全校 SEN 學生	● 學生問卷 ● 能有效地支援學生中文科的學習	能有效支援 SEN 學生的中文科學習	77,385.00
4	聘請一名全職中文科教師(薪金+強積金供款)	負責中文科小組教學、跟進校內言語治療訓練進度	不適用	2024年9月至2025年2月	全校 SEN 學生	● 學生問卷 ● 能有效地支援學生中文科的學習	能有效支援 SEN 學生的中文科學習	236,691.00
5	全校參與分層支援有自閉症學生一學校與非政府機構協作計劃(兩組)	增強參與者的社交能力及改善溝通技巧	新生精神康復會	次數：20 每次時數：1.5 總時數：30	8名自閉症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效增強自閉學生的社交及溝通能力	1,980.00
6	賽馬會喜躍悅動計劃(一組)	增強參與者的執行指令能力及改善溝通技巧	協康會	次數：20 每次時數：1	6名專注力不足過動學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效增強自閉學生的社交及溝	9,000.00

		巧		總時數：20			通能力	
7	中文讀寫訓練課程	為中一及中二級患有讀寫障礙的同學提供中文讀寫訓練	啟言堂言語及復康訓練中心	次數：12 每次時數：1.5 總時數：18	10 名讀寫障礙學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援讀寫障礙學生	13,140.00
8	購買輔導心理學家服務	為有情緒及精神健康問題的同學提供適時的個人輔導	全邁進心理集團	次數：40 每次時數：3 總時數：120	全校有情緒及精神健康問題學生	● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 評估報告	能有效支援有焦慮、抑鬱情緒困擾或有心理和行為情況的學生	108,000.00
9	歷奇訓練計劃：專注力小組計劃	提升患有過度活躍症學生的自信心及學習信任他人，發揮個人長處。	基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心	小組時數：7 訓練時數：6.5 野外定向時數：6.5 宿營：2日1夜 結業禮時數：1 總時數：37	10名專注力不足過動症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	活動能提升學生的自信心及提升社交技巧	34,994.00
10	生涯規劃小組	為中三及中四級有不同學習需要的學生提供生涯規劃的課程	香港家庭福利會	小組時數：4 參觀/體驗時數：7 總時數：11	10名中三及中四級SEN學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	活動能幫助學生了解自己的興趣及專長	0(免費)
11	園藝治療小組	為中二及中三級有情緒問題的學生提供社交、情緒、身體、認知、精神及創意的訓練	千日紅工作室	小組時數：6 參觀/體驗時數：6 總時數：12	8名情緒及有適應困難學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	活動能幫助學生了解及表達自己的情緒	5,078.77
12	初中英文補習班(1組)	為初中6名有學習需要的學生提供英語輔導課程	不適用	次數：12 每次時數：1.5 總時數：18	1名讀障學生 2名自閉症學生 3名專注力不足過動症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援英語學習	3,600.00 (時薪200.00)
13	高中英文精進班	為中五級3名有學習需要的學生提供英語輔導課程	不適用	次數：5 每次時數：1.5 總時數：7.5	2名讀障學生 1名專注力不足過動症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援英語學習	1,500.00 (時薪200.00)
14	初中中文補習班	為中二及中三級10名有學習需要的學生提供中文輔導課程	不適用	次數：24 每次時數：1.5 總時數：36	3名讀障學生 2名自閉症學生 4名過動症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援中文學習	7,200.00 (時薪200.00)

					1名成績稍遜學生			
15	高中中文補習班	為中四級1名有學習需要的學生提供中文輔導課程	不適用	次數：2 每次時數：1 總時數：2	1名自閉症學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援中文學習	1,000.00 (時薪 500.00)
16	數學補習班	為初中5名及高中5名有學習需要的學生提供數學輔導課程	不適用	次數：25 每次時數：1.5 總時數：37.5	2名讀障學生 2名自閉症學生 3名過動症學生 3名成績稍遜學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援中文學習	7,500.00 (時薪 200.00)
17	高中理科班	為中五級5位及中六級7名有學習需要的學生提供理科輔導課程	不適用	次數：15 總時數：43.5	3名讀障學生 4名自閉症學生 5名成績稍遜學生	● 學生問卷 ● 老師觀察	能有效支援理科學習	8,700.00 (時薪 200.00)
18	共融活動	推廣校園關愛的氣氛	不適用	次數：3 總時數：10	全校學生	● 老師觀察	活動能提升學生的同理心	598.14
19	學生輔導員小組	支援有社交及適應困難的有特殊學習需要的學生	不適用	—	—	● 學生輔導員觀察	能提升學生表達感受的能力及了解自己的興趣及專長	3,508.10
20	語音轉換文字軟件訓練班	支援有讀寫困難的有特殊學習需要的學生	不適用	—	—	● 學生輔導員觀察	能提升學生的讀寫能力	332.00
21	境內/外遊支援計劃	支援有社交適應困難的有特殊學習需要的學生	不適用	—	—	● 老師/輔導員觀察	能提升學生表達感受及自理的能力	399.90
22	一頁檔案計劃	讓中一級及中四級學生了解自己的特質及能力。	不適用	—	—	● 老師/輔導員觀察	學生了解自己的興趣及專長	800.00
23	「學術躍進之星」計劃工作坊	鼓勵在學科成績有進步的有特殊學習需要的學生	不適用	—	全校 SEN 學生	● 老師觀察 ● 學生的學業成績表現	對同學有正面鼓勵	6,546.10
總計								1,264,727.51

上年度結餘：\$102,489.16 本年度撥款：\$ 1,287,351.00 本年度可用金額：\$1,389,840.16 本年度餘款：\$ 125,112.65

附件三：「多元學習津貼(應用學習)」(為 2023 – 2025 年度、2024 – 2026 年度及 2025 – 2027 年度的高中學生)工作報告

1. 計劃內容

課程名稱	參與人次	計劃成效與反思
2023 – 2025 年度 ● 甜品及咖啡店營運 ● 流行音樂製作 ● 公關及多媒體傳訊 ● 運動及體適能教練 ● 應用學習（職業英語）	17 12 17 16 14	● 各課程以模式二開設，同學表現大致理想。整體達標率為 82%。 ● 當中 9 名同學考獲達標並表現優異(I)，5 名同學考獲達標並表現優異(II)。
2024 – 2026 年度 ● 甜品及咖啡店營運 ● 機場客運大樓運作 ● 公關及多媒體傳訊 ● 運動及體適能教練 ● 應用學習（職業英語）	20 16 19 23 17	● 各課程以模式二開設，安排在常規時間表進行課堂，同學整體表現大致理想。
2025 – 2027 年度 ● 甜品及咖啡店營運 ● 機場客運大樓運作 ● 公關及多媒體傳訊 ● 運動及體適能教練 ● 應用學習（職業英語） ● 樂齡科技與服務 ● 非華語_商業服務中文	20 18 20 21 14 9 1	● 以模式一參加「非華語_商業服務中文」課程。 ● 其餘各課程均以模式二開設，並安排在常規時間表進行課堂，同學整體表現大致理想。

2. 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	11,000.00	
本年度撥款	1,786,200.00	
向課程提供機構繳付課程費用		1,786,200.00
總計	1,797,200.00	1,786,200.00
	餘額	11,000.00

3. 計劃檢討

- 各級主要以模式二上課，能強化管理，提升學生出席率，效果理想。
- 因應學生的興趣及需要，安排個別同學以模式一參加課程，讓同學有更多元的選擇。

附件四：「多元學習津貼(資優教育)」工作報告(2024/25)

1. 計劃內容與檢討

課程名稱	計劃成效與反思
中文科寫作能力培訓班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 75%。 ● 75%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，能完成課堂練習，並認為課程有助提升作答卷二的方法和技巧。
中文科寫作能力提升班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 100%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，能完成課堂練習，並認為課程有助提升作答卷二的方法和技巧。
中六英文能力提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 94%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，學生認真學習，並積極完成導師提供的練習。
中五英文能力提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 88%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，學生認真學習，並積極完成導師提供的練習。
數學科高階思維訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生出席率為 80%。10 至 11 月份較多學生參加各大專院校的資訊日而缺席課堂，以致出席率偏低。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」，90%學生同意「若日後再舉辦課後輔導班，我希望能繼續參加」。 ● 兩位導師按學生的數學水平，為學生鞏固數學基礎及提升學生的解題能力。學生認為導師表現良好，可提升自己應付公開試的信心及應試技巧。
歷史科思考技能訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四學生出席率為 90%，中六為 100%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。同學認真地參與課程，整體滿意課堂安排。 ● 導師主要協助學生掌握歷史科思考技巧與協助溫習，學生大致投入，有助提升對答題的信心與技能。
地理科深層思維探究課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率為 95%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 導師認真講解高中地理科議題，解答學生提問。特別在地圖閱讀題，導師詳細解說各種地圖閱讀技巧，並提示學生經常容易犯錯的地方。學生認同課程有助增進地理概念及地理名詞的正確運用。
經濟科思考方法培訓課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率為 100%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」，93.8%認同導師表現良好。 ● 透過不同評估形式，例如默書、小測等，加強不同能力學生的學習信心。
旅遊與款待深層思維探究課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體考勤表現欠佳，其中 4 人全學年缺席 8 至 20.5 天；周六上午補課多次因各種理由缺席，學生出席率為 60%。因學生整體出席率欠理想，部分假期前後課節取消，避免浪費學校資源。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」。 ● 導師分享本科的學習心得及經驗，認真指導學生答題技巧、批改學生完成的練習，並給予回饋。
企會財高階思維訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率達 98%，表現甚佳，惟有 2 名學生多次因各種理由遲到 30 分鐘以上。 ● 95%參加學生及 100%焦點學習小組學生認為「我在課程有所得益」。 ● 導師認真備課，指導學生答題技巧。
生物科邏輯思維訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五及中六學生出席率為 90%，中四為 80%。 ● 100%參加學生認為「我在課程有所得益」，滿意導師的表現、課堂時間及地點。 ● 100%學生認真參與，課程能配合他們的需要。導師對學生作針對性指導，協助學生明白生物科的思維方法及溫習技巧。
領袖培訓課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生會正副會長、四社社長及領袖生總隊長，於 2025 年 12 月參加由青協舉辦的正向思維領袖訓練課程，旨在培養學生的溝通技巧與正向思維。所有參與學生皆順利完成課程。根據活動後問卷調查顯示，88%學生認同「活動內容充實」、「這是一個有意義的領袖訓練活動」。100%學生認為「可以幫助我多認識如何增強情緒及危機管理」。 ● 安排學生會、四社及領袖生幹事學生，於 2025 年 11 月參加在校內舉行的領袖訓練活動，其中 27 名高中學生由多元學習津貼資助。此培訓旨在幫助學生理解領袖特質，透過歷奇活動增進團隊合作精神及溝通技巧。根據活動後問卷調查，83%學生同意「這是一個有意義的領袖訓練活動」，92%學生認同「活動加深對團隊精神及自我認識」。

2. 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度結餘	81,792.90	
本年度撥款	84,000.00	
中文科寫作能力培訓班 / 提升班		14,520.30
中五英文能力提升課程		9,272.50
中六英文能力提升課程		8,125.40
數學科高階思維訓練課程		6,642.00
歷史科思考技能訓練課程		7,928.00
地理科深層思維探究課程		3,900.00
經濟科分析及思考方法培訓課程		17,870.00
旅遊與款待深層思維探究課程		3,131.00
企會財高階思維訓練課程		17,226.00
生物科邏輯思維訓練課程		14,200.00
領袖培訓課程		15,017.14
總計	165,792.90	117,832.34
		餘額
		47,960.56

3. 計劃檢討

本年度學生整體表現及反應理想，能在課程中提升各科的高階能力。

附件五：校本課後學習及支援計劃(校本津貼) — 工作報告(2024/25)

學校名稱：寶覺中學

計劃統籌員姓名：陳相儀主任 聯絡電話：2702 2863

A. 校本津貼實際受惠學生人數共 88 名(包括 A.領取綜援人數：14 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：61 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學長輔導計劃 (功課輔導)	1	35	0	90%	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	42,600.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	除功課輔導外，學生認同活動有助增進學科以外的知識及適應中學生活。
學長輔導獎勵計劃： 海洋公園教育遊 (參觀/戶外活動)	1	28	0	100%	2025 年 6 月 27 日	3,480.00	老師觀察 學生出席紀錄	—	獎勵學習有良好表現的學生，為學生提供健康的校外活動，拓闊學生其他學習經歷。
訓導組 課後學習支援計劃	0	2	8	76%	2025 年 2 月 18 至 5 月 15 日	9,600.00	問卷	—	導師解答學生功課上的問題，並給予課業回饋，讓學生能順利完成功課。
3C 英文提升小組 (學習技巧訓練)	0	4	5	81%	2024 年 12 月至 2025 年 8 月	18,300.00	老師觀察 學生出席紀錄	—	導師設計不同課堂內容和工作紙。學生功課表現不錯。多數在英文科成績有進步。
旅遊與款待 深層思維探究課程 (學習技巧訓練)	0	2	0	60%	2024 年 11 月至 2025 年 3 月	569.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	導師指導學生作答技巧，批改學生的練習，給予回饋，分享提升科目成績的經驗；學生作答技巧及速度略有提升。
企會財 高階思維訓練課程 (學習技巧訓練)	0	3	0	98%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	2,774.00	老師觀察 學生出席紀錄	—	學生大多能在課堂建立分析及思考方法，表現良好。
中二及中三數學 課後精進班 (學習技巧訓練)	0	2	0	88.0%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	9,300.00	課堂練習表現 老師觀察 學生出席紀錄	—	學生學習表現良好，有助鞏固數學基礎。

中六數學 高階思維訓練課程 (學習技巧訓練)	1	0	0	73%	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	558.00	課堂練習表現 老師觀察 學生出席紀錄	—	學生認真學習，積極完成導師提供的練習。惟訓練課程於星期六上午進行，學生因參與大學舉辦的資訊日或其他活動，致出席率未算理想。
高中歷史科 思考技能訓練課程 (學習技巧訓練)	1	5	0	100%	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	1,972.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	導師能提供適切的指導與訓練，讓參與學生充分掌握相關思考技能。
經濟分析及思考方法 培訓課程 (學習技巧訓練)	0	5	0	100%	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	3,730.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	課程內容配合需要，並能在課堂中建立分析及思考方法。
中五英文提升計劃	0	1	0	88%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	927.50	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，並認為在課程中有所得益。學生認真學習，並積極完成導師提供的練習。
中六英文提升計劃	0	1	0	96%	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	315.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	
中六英文提升計劃	0	1	0	92%	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	1,009.60	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	
寫作能力培訓班 (中五/六保底)	4	0	0	60%	2025 年 3 月至 2025 年 5 月	1,645.70	問卷 學生出席紀錄	—	學生普遍滿意課程內容、導師、時間和場地等安排，並認為在課程中有所得益。
寫作能力培訓班 (中五/六拔尖)	2	0	0	82%	2025 年 3 月至 2025 年 5 月	1,384.00	問卷 學生出席紀錄	—	
寫作能力培訓班 (初中拔尖)	0	4	0	90%	2025 年 2 月至 2025 年 3 月	3,600.00	問卷 學生出席紀錄	—	
生物科 思考方法培訓課程 (學習技巧訓練) (中六)	0	2	0	90%	2024 年 9 月至 2025 年 4 月	800.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄 課堂練習表現	—	導師對學生作針對性指導，學生認同有助提升應試及溫習技巧。

生物科 思考方法培訓課程 (學習技巧訓練) (中五)	0	2	0	90%	2025 年 3 月至 2025 年 8 月	2,200.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄 課堂練習表現	—	導師協助學生明白生物 科的思維方法及溫習技 巧，學生認同有助提升成 績。
生物科 思考方法培訓課程 (學習技巧訓練) (中四)	1	0	0	80%	2025 年 8 月	300.00	問卷 老師觀察 學生出席紀錄 課堂練習表現	—	導師協助學生明白生物 科的思維方法。
學生領袖訓練活動	3	16	0	100%	2025 年 1 月	9,047.62	問卷 老師觀察 學生出席紀錄	—	學生普遍滿意課程內容、 導師、時間和場地等安 排，並認為在課程中有所 得益。學生認真訓練，並 積極完成導師提供的活 動。
<u>活動項目總數：20</u>									
@學生人次	14	113	13		總開支	114,112.42			
**總學生人次	140								

備註：

- * 活動類別：功課輔導、學習技巧、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

上年度結餘：\$ 78,431.00

本年度撥款：\$ 140,400.00

本年度可用金額：\$ 218,831.00

本年度餘款：\$ 104,718.58

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上「✓」超過一項）

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：家長認為學生沒有時間出席活動)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

附件六：「全方位學習津貼」工作報告(2024/25)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷					
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。															
1	課外活動組:學會經費(教練費及雜費)	2024年9月-2025年8月	中一至中六	626	\$955,936.48	\$1,527.06	E1,E2,E5,E6,E7,E8	發展學生潛能	發展學生五育潛能	✓	✓	✓	✓	✓	
2	課外活動組(四社)	2024年9月-2025年8月	中一至中六	626	\$8,991.92	\$14.36	E1,E5, E7	提升學習效能	發展學生體育潛能	✓	✓	✓	✓	✓	
3	學校旅行	2024年11月	中一至中六	626	\$38,435.40	\$61.40	E1,E2,E5,E6,E7,E8	發展學生潛能	發展學生五育潛能	✓	✓	✓	✓		
			第 1.1 項總計	626	\$1,003,363.80										

1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
—														
	第 1.2 項總計	0	\$0.00											
	第 1 項總計	626	\$1,003,363.80											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
—			
	第 2 項總開支		\$0.00
	第 1 及第 2 項總開支		\$1,003,363.80

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	626
受惠學生人數：	626
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張萬寧主任
職位：	財務組副組長

上年度結餘：\$ 0.00

本年度撥款：\$ 1,236,410.00

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

本年度可用金額：\$ 1,236,410.00

本年度餘款： \$233,046.20

附件七：「學生活動支援津貼」工作報告 (2024/25)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$109,850.00
B	本學年總開支：	\$109,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$35,240.40
學校書簿津貼計劃－全額津貼	99	\$74,609.60
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	114	\$109,850.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。									
1	課外活動	學術、體育、藝術、興趣	114	\$109,850.00	✓	✓	✓	✓	

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：張萬寧主任

附件八：「運用推廣閱讀津貼」工作報告 (2024/25)

1 推行情況及成效評估

- 1.1 實體圖書借閱概況（2024年9月1日至2025年5月31日）實體圖書總借閱量共2,426冊，與去年同期的2,124冊相比，上升14.2%。增長主要因為學校本學年推行「跨課程閱讀計劃」，讓學生擴闊閱讀領域和提升閱讀數量。
- 1.2 電子書借閱概況(2024年9月1日至2025年5月31日)電子書總借閱次數為33,127次，與去年同期的32,971次相比，輕微增長0.5%。學生持續使用Hyread及「知書閱聽圖書館」等電子資源，中一級學生並新增使用「遨遊書海」電子書平台，為整體電子閱讀量帶來輕微增幅。
- 1.3 校內外閱讀獎項
 - 1.3.1 寶覺中學閱讀獎勵計劃：中一吳蔚晴獲卓越獎
 - 1.3.2 香港電子出版總會有限公司主辦「80日環遊電子書世界：閱讀之星」獎勵計劃：中二余安生獲閱讀之星獎第三名
 - 1.3.3 哈佛圖書獎：中五顏欣茵(冠軍)，中五馬巧盈(亞軍)，中五陳嘉美(季軍)
 - 1.3.4 愛閱讀行動協會「BOOKTOK 中華文化書籍分享比賽」：中一冼悅及蕭晞妍獲「最佳說書人獎」
 - 1.3.5 愛閱讀行動協會「閱讀分享獎勵計劃」：共95名學生參與，70名學生獲獎，銅獎(70%)、銀獎(20%)、金獎(10%)。
 - 1.3.6 4月23日世界閱讀日創作比賽：中三林雅盈同學積極參與
 - 1.3.7 香港創意閱讀教育協會主辦「第七屆香港學生創意閱讀報告比賽」：中二曾雪柔、楊琬嵐獲嘉許獎

2 財政報告

項目名稱	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	4,275.53	
本年度撥款	66,176.00	
1. 購買實體書及電子書		49,947.34
2. 閱讀活動：聘請作家、專業說故事人等進行講座		13,800.00
3. 閱讀活動獎品		4,249.80
總計	70,451.53	67,997.14
餘額		2,454.39

3 計劃檢討

- 3.1 安排中一各班學生不定期於午膳時段到圖書館/HoME Centre進行閱讀活動，以便培養閱讀氛圍。
- 3.2 繼續舉辦「寶覺閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學參與更多校外閱讀比賽。
- 3.3 除舉辦不同的閱讀活動及講座外，下學年繼續配合各科組共同推廣閱讀，例如：與中文科合辦西遊記閱讀活動／書籍展覽，配合「非物質文化遺產」跨課程閱讀主題舉辦活動，如民族鈕扣畫、非遺燒箔畫等，提升同學對中華文化的認識。

附件九：姊妹學校交流報告書 (2024 /25)

學校名稱：	寶覺中學	
學校類別：	中學	負責老師： 黃漢欣主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	<p>首都師範大學附屬雲崗中學 (五天交流團) 日期：2025 年 6 月 26 日至 6 月 30 日 人數：本校 2 位老師及 20 位中三至中五級學生</p> <p>活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與共升國旗儀式 ● 參與以「京劇美術」為主題的研討課，以及雲中學生社團展示。 ● 雲中向北京教育局申請資助，安排富有中華傳統文化特色的體驗活動，包括北京中軸線遊覽、北京人藝話劇欣賞，以及京劇藝術和景泰藍製作等非遺體驗。 <p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動後進行文字報告及反思。學生十分滿意活動行程，活動能促進與北京姊妹學校的同學建立友誼。 ● 本校師生體驗到中華優秀傳統文化博大精深。100%認同活動能增進他們對內地的認識和了解，增加國民身份認同感，

註：貴陽市第十七中學：原定 2025 年 4 月 1 日貴陽市第十七中學校長及兩位老師到訪本校，因十七中辦理手續問題，活動取消。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（未有舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> 完全達到	<input type="checkbox"/> 大致達到	<input type="checkbox"/> 一般達到	<input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) :學生交流感想、早會分享

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額(\$)
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	149,600.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	53,539.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	203,139.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與北京姊妹學校進行交流，活動包括學術及文化藝術。 ● 詳情見頁1「本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動」
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● (詳情見頁1「本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動」)
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 交流活動於本校下學期考試後(6月)進行。時間安排理想，減少對課堂影響，學生試後活動，舒展身心。 ● 五天考察活動時間適中。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 姉妹學校計劃全數支付團費6,800元，學生費用全免。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 承辦機構安排妥善。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	20 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	20 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	2 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	0 總人次

備註：參考資料：教育局姊妹學校計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-sch/sister-sch-scheme/sister-sch-scheme-index.html>

上年度結餘 : \$ 162,994.00

本年度可用金額 : \$ 328,433.00

本年度撥款 : \$ 165,439.00

本年度餘款 : \$ 125,294.00

附件十：「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」工作報告 (2024/25)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	支出(\$)
1.	融合教育教學 助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責跟進非華語及有特殊教育需要學生的中文科輔導班的教材調適 ● 舉辦「中文增潤課程（中三）」，為有特殊學習需要非華語學生提供中文基礎課程。 	不適用	2024年9月至 2025年2月	NCS： 3人	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 能有效地支援學生中文科的學習 	116,912.50
總額							116,912.50

上年度結餘：\$ 10,143.50 本年度撥款：\$ 106,769.00 本年度可用金額：\$ 116,912.50 本年度預算盈餘：\$ 0

附件十一：「加強支援非華語學生的中文學與教」工作報告(2024/25)

1. 推行情況及成效評估

推行情況	成效評估
聘請中文科合約教師(部分工作比例)及教學助理(部分工作比例)，負責教授「課後抽離中文學習小組」及其他支援工作。	<ul style="list-style-type: none">能有效運用小組教學，定期與非華語學生進行閱讀、聆聽及說話等訓練。非華語學生能更自信應付主流中文課堂的學習。

2. 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘額	15,825.27	
本年度撥款	159,041.00	
聘請教師及教學助理		158,124.50
總計	174,866.27	158,124.50
	餘額	16,741.77

附件十二：「維護國家安全及國家安全教育」工作報告 (2024/25)

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	範疇(一) 範疇(三) 範疇(四)	<p>1 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <p>1.1 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。</p> <p>1.2 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施。</p> <p>1.3 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</p> <p>1.4 持續檢視現行策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「國家安全教育組」於 2021 年 9 月 1 日成立。22/23 年度起，小組主席由副校長擔任。 國家安全教育組由 21/22 年度起每年舉行兩次會議。第一次會議商討學校推行關於維護國家安全及國家安全教育的工作計劃，第二次由組員根據各自負責的範疇提交施行概況，檢視施行情況及工作報告，訂定面對不同危機的應對措施。 24/25 年度第一次會議：2024 年 8 月 27 日 24/25 年度第二次會議：2025 年 7 月 3 日 校長及工作組主席每年與西貢區學校發展主任及高級學校發展主任檢視學校在國家安全教育的工作，並按建議優化學校的工作。 21/22 年度會議：2022 年 6 月 2 日 22/23 年度會議：2023 年 6 月 12 日 23/24 年度會議：2024 年 5 月 23 日 24/25 年度會議：2025 年 2 月 10 日 學校於 2021 年 12 月申請「我的行動承諾 (加強版)」撥款，採購 5 米流動飄移旗桿，以配合升旗禮舉行。22/23 年度起，持續在升旗禮使用，運作順暢。 校舍管理：除校長、工作組主席每天巡視外，總務組已修訂工友職務的要求，工友須每星期巡查課室、特別室、公共場地及設施等至少一次，如校園範圍內發現展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，須立即向總務組主任報告。 22/23 年度已檢視及修訂「借用場地承諾書」內 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組已按計劃落實工作，各學校文件亦已加入防止違反《香港國安法》之條款，能有效防止政治活動入侵校園，並將持續配合教育局的要求跟進。 校舍管理方面，運作順暢，沒有收到工友提交的異常報告。定期巡視各樓層後，未有發現校園內有展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。將持續按機制執行。 租借場地的團體、校外人士到校主持活動和學校舉辦的活動，均沒有違反國家安全的行為或言論。將持續按機制執行。

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>容，並已於 2023 年 4 月通過內聯網通知所有教職員，並一直嚴格依照租借校園場地設施指引處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 24/25 年度借出學校禮堂共 4 次，租借團體均已簽署及承諾其團體所舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	
範疇(二)	2 持續檢視校外機構贈書和單張、校園內的書本、刊物(實體/電子)等沒有涉及危害國家安全的內容。 2.1 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保不會涉及危害國家安全的內容。 2.2 按優化的圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有外間機構送校的單張、刊物，都會經校長檢視後才分發給相關教職員。 ● 圖書館主任已於 22/23 年度制定圖書館館藏監察機制，並自此已按機制檢視圖書館藏書(電子及紙本書本、刊物等)，把內容涉及危害國家安全行為和活動的書籍下架。22/23 年度曾於 11 月把 61 本書籍下架。同時，圖書館於 22/23 年度設立有關中國文化書籍的專架，加深同學對中國文化的認識。 ● 圖書館主任已於 23/24 年度優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，並已按機制於 5 月把 1 本實體書籍下架。 ● 圖書館主任已於 24/25 年 10 月檢視學校閱讀角、圖書館館藏及網上學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任已按機制進行，根據原則將不符合的書籍(包括實體、電子)下架，運作順暢。 ● 圖書館主任及老師明白學校館藏原則，不會訂購及接受不符國安標準的送書。
範疇(三)	3 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師負責的活動等)不會涉及危害		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在每年度的第一次教職員會議(26/8/2021、29/8/2022、28/8/2023、27/8/2024)文件提醒：凡邀請校外人士或團體到校主持講座、參與和舉辦學校活動等，應審慎選擇，確保獲邀人士能符合校方的要求。邀請校外人士或團體時，請以書面(電郵亦可)註明以下各項要求：向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外人士或團體到校主持講座、參與和舉辦學校活動，均沒有違反國家安全的行為或言論。將持續按機制執行。 ● 所有標書已加入國家安全的條款，學校適時監察承

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>4 國家安全。</p> <p>採購事宜：已參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>	<p>以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。詳情請參閱教育局通告第 3/2021 號「國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民」、教育局通告第 9/2023 號及國家安全：學校具體措施(2023 年 6 月增強版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校自 23/24 年度起，所有標書已加入以下條款：「本公司/本人確認即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以其公司曾經、正在或有理由相信其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其公司資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除其公司。」 	辦商的表現確保所有服務供應商符合要求。
		<p>5 持續參考「國家安全：學校具體措施」(2023年6月增強版)，擬定由法團校董會通過的「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」，供教職員作為執行指引。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會於 2023 年 10 月 30 日會議通過「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」，並在 23/24 第三次教職員會議公布，供教職員作為執行指引。 ● 完善學校危機處理機制：修訂危機處理手冊，制定涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略及應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供由教育局建議及法團校董會通過的執行指引，教職員有清晰指引依循，效果理想。 ● 已修訂危機處理手冊，加入相關應變措施。
人事管理	範疇(五) 範疇(六)	<p>1 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》、教育局相關指引(包括教育局通告第 14/2023 號「加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由21/22年度起簽訂的教師、教學助理合約已加入以下條文，22/23、23/24、24/25年度繼續施行： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師在入職後，當知悉自己涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查，包括但不限於被警方逮捕或拘捕，必須即時向學校報告。如確定教師故意虛報資料/隱瞞重要事實，校方將對教師施以紀律處分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃落實各項合約簽署，運作順暢。 ● 在 24/25 年度新聘任的教師已通過《基本法及香港國安法》測試要求。 ● 已按教育局通告第 14/2023 號「加強保障學童

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>任」) 及《香港國安法》處理員工聘任、教職員的行為及操守事宜。</p> <p>2 透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)，服務提供者須確保人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國家安全法》和其他法律的活動。</p> <p>3 按教育局通告第 13/2022 號「新聘任教師《基本法及香港國安法》測試要求」聘任員工。</p> <p>4 在第一次教職員會議，要求所有教職員細閱國家安全教育資源網頁、教育局通告第 9/2023 號及國家安全：學校具體措施 (2023 年 6 月增強版)，以及政府新聞處「維護國法」的網頁，或其他有關政策局／部門發出的資料及教育局公布的《教師專業操守指引》(2022 年版)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。教師必須秉持其專業範疇的工作守則和操守，無論在校內或其個人生活，須遵守法律及社會接受的道德行為準則。 ● 由 21/22 年度起發出的招標文件已加入以下條文，22/23、23/24、24/25 年度繼續施行：「確定遵守《基本法》、《香港國家安全法》和其他法律——凡承投專責人員服務，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等，競投人須確保人員的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國家安全法》和其他法律的活動。」 ● 由 21/22 年度起簽訂的導師「服務承辦合約」已加入以下條文，22/23、23/24、24/25 年度繼續施行：「乙方須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。乙方必須秉持其專業範疇的工作守則和操守，無論在校內或其個人生活，須遵守法律及社會接受的道德行為準則。」 ● 由 23/24 年度起簽訂的「合約」已加入以下條文，24/25 年度繼續施行：「維護國家安全：即使合約文件中有任何相反的規定，甲方保留以乙方曾經、正在或有理由相信乙方曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消乙方資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要終止乙方的合約。若出現下列任何一種情況，甲方可以立即終止合約：(1)乙方曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的 	<p>的措施：學校教學及非教學人員的聘任」的指引，處理離任教師的准用教員許可證。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已在教職員會議講解《教師專業操守指引》2022 年版的重點及教材套的 11 個教師操守個案，讓教師反思專業角色及價值觀。

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>行為或活動；(2)繼續僱用乙方或繼續履行合約不利於國家安全；或(3)甲方合理地認為上述任何一種情況即將出現。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由 22/23 年度起新聘任的常額教師已通過《基本法》測試的要求，24/25 年度繼續施行。 ● 由 23/24 年度起，學校將收回准用教員許可證副本，並將正本一同交回教育局，24/25 年度繼續施行。 ● 由 21/22 年度起，第一次教職員會議(2021 年 8 月 26 日/2022 年 8 月 29 日/2023 年 8 月 28 日 /2024 年 8 月 27 日)文件已加入以下資料： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有關《香港國安法》：所有學校員工須細閱教育局通告第 9/2023 號，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁 (https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/)，或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 ■ 教職員應時刻秉持專業操守，清楚明白教職員的言教身教對學生影響深遠。有關處理教職員的行為及操守事宜，可參考「因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜(國家安全：學校具體措施附錄四)」。 ● 由 2022 年 12 月起，把《教師專業操守指引》(2022 年版)加入本校的教職員手冊。由 23/24 年度起，在第一次教職員會議講解《教師專業操守指引》(2022 年版)的內容重點，並要求教職員自行細閱，24/25 年度繼續施行。 <td data-bbox="1641 219 2104 1421"></td>	

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	範疇(六)	<p>1 利用新入職迎新活動及第一次教師會議向新入職老師及晉升教師講解教育局的培訓要求（包括參加內地學習團），增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。</p> <p>2 持續審視新入職老師及晉升教師的培訓情況，並適時提醒教師按培訓指引完善其專業進修。</p> <p>3 利用教師會議安排國家安全的講座/分享，加深教師的認識。</p> <p>4 透過學校內聯網／即時通訊群組，向教職員發布有關基本法及國家安全的培訓資料，鼓勵同工參與。</p> <p>5 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國家安全法》的研討會/課程/內地考察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由21/22年度起，在第一次教職員會議提醒所有教職員有關優化在職教師培訓的要求，並個別提醒教職員在22/23、23/24、24/25年度完成相關培訓。 由21/22年度起不定期利用內聯網發放有關基本法及國家安全的培訓資料，22/23、23/24、24/25年度繼續施行。 由21/22年度起，在新入職教職員迎新會及學校內聯網，向相關教職員發布有關新入職教師培訓的要求。24/25年度新入職教職員迎新會於2024年8月15日舉行。 21/22年度起，利用即時通訊群組，向教職員發布有關新聘任教師《基本法及香港國安法》測試的要求，22/23、23/24及24/25年度繼續施行。 國家安全及《憲法》和《基本法》相關的培訓：21/22年度共21名教師參加教育局相關課程。2022年5月12日辦學團體東蓮覺苑舉辦價值觀教育講座，本校共9位教師參加。 22/23年度共15位同工參與相關培訓共21場。 23/24年度共19位同工參與相關培訓共31場。 24/25年度共10位同工參與相關培訓共11場。 聯校國家安全教育教師工作坊： 2022年6月9日2:00至5:00舉行，共70人參與。 2024年6月19日2:00至5:00舉行，共70人參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 已按機制在新入職迎新活動及第一次教職員會議向新入職老師及晉升教師講解教育局的培訓要求。 已按機制持續審視新入職老師及晉升教師的培訓情況，並適時提醒及提名教師按培訓指引完善其專業進修。 已按機制透過學校內聯網／即時通訊群組，不定時向教職員發布各個有關基本法及國家安全的培訓資料，並每年安排教師參與。
學與教	範疇(七)	<p>1. 收集各學科在基本法、國家安全教育的施教安排，檢視及增潤相關學習領域／科</p>	<p style="text-align: center;">正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 公民、經濟與社會、地理、中國歷史、歷史已按教育局指引，於課程中施行基本法教育；以上科目已檢視及更新「基本法規劃工具表格」。 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成檢視及增潤各科課程內容，確保教學內容符合《香港國家安全法》的相

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>目有關德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。</p> <p>2. 持續在教師會議、教職員手冊等，清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，已在每學年第一次教職員會議文件 (26/8/2021、29/8/2022、28/8/2023、27/8/2024)，加入以下注意事項：「教師須按教育專業要求，因應學生的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材，確保教學內容以及所引用的資料正確，符合學習宗旨和目標，並須透過有效的教學策略，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，同時培養正面的價值觀和態度，以及國民身份認同。因此，各科主任及科任老師，須重新檢視及修訂所有教材、學材及評估材料，確保材料符合以上編寫原則。」 已更新教職員手冊，提醒教師其言行及教學內容不應危害國家安全。不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 	<p>關要求，並將持續監察。</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有教師均清晰理解要為其言行及教學內容負責，並沒有發現教師行為危害國家安全的情況。
		<p>3. 強化校本監察機制（包括科本監察及學校層面的監察），確保校本課程的設計、選取或編訂的學與教資源，以及測考試卷等的內容和質素符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校已設有監察機制，包括考績觀課、課業檢查、測考卷審閱程序等，檢視學與教的內容和質素，確保教學內容符合《香港國家安全法》。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教材均符合課程發展議會於各學習階段所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生的程度和學習需要，並符合《香港國安法》。

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		生的程度和學習需要，並符合《香港國安法》。		
非正規課程／聯課活動				
範疇(九)	1. 於開學、「九一八」事變紀念日、烈士紀念日、國慶前上課日、國家憲法日、校慶日、元旦日後的首個上課日、全	● 由 2022 年 1 月 1 日起，由工友負責上學天於學校操場升掛國旗，並於每年元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）及國慶日（10 月 1 日）升掛國旗。	● 工友已明白正確升掛國旗的重要性，升掛國旗工作運作順暢。每年為新入職工友提供升掛國旗培訓，	

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>民國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日前的上課日及散學禮進行升旗禮，並安排國旗下短講，讓學生代表向全校學生介紹《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、中華文化及國家歷史，以培養學生的國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由 2022 年 1 月 1 日起，每周於學校禮堂/演講廳舉辦一次升旗禮，21/22 年度共舉辦 22 次，22/23 年度共舉辦 44 次，23/24 年度共舉辦 43 次，24/25 年度共舉辦 41 次。 配合與國民教育有關的重要日子，例如國慶日、國家憲法日及國家安全教育日，安排學生進行專題短講。21/22 及 22/23 年度各舉辦 3 次，23/24 年度共舉辦 8 次，24/25 年度共舉辦 7 次。 本年度成立護旗隊，提供步操課程，優化升旗禮的安排。 	<p>並為現職工友提供再培訓，加強工友對升掛國旗工作的認知及重視。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生明白參與升旗禮應有的禮儀，並實踐尊重國旗、國徽及國歌的精神。部分學生仍未能高聲唱國歌，須持續跟進。 繼續在國民教育重要日子進行專題短講，讓學生加強對國家的認識，肯定國家取得的卓越成就。
		<p>2. 於學校壁報及流動資訊站介紹與國民教育有關的重要日子（如「九一八」事變紀念日）、與《憲法》、《基本法》及《香港國家安全法》有關的資訊，提升學生對國家的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，製作及展示大型海報，以推廣《憲法》、《基本法》、國家安全及價值教育（每次展出一個學期）。22/23 年度分別以國民教育一站通內的資訊製作「二十四節氣」及「國家安全重點領域」大型海報。23/24 年度分別以「仁愛」及「積極樂觀」為題，製作大型海報。24/25 年度配合學校年度大型學習活動主題，重新展出「二十四節氣」海報。 由 21/22 年度起，配合國民教育重要日子於地下大堂流動資訊站展示電子海報，以推廣《憲法》、《基本法》、國家安全及價值教育（每次展出約 1-2 星期）。22/23 年度共展出電子海報 8 張，23/24 年度共展出 29 張，24/25 年度共展出 25 張。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續利用流動資訊站展示各類與《憲法》、《基本法》及《香港國家安全法》有關的資訊，讓學生認識國家重要歷史事蹟，加強國民身份認同感。 部分過往較少關注的重要日子，例如中國農民豐收節、中國人民解放軍建軍節等，透過展示電子海報，能提升學生對的初步認知。
		<p>3. 舉辦多元化國民教育活動，包括全校參與國慶日及國家憲法日網上問答比賽、展</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，透過各班參與早會分享及課室壁報設計比賽，推行價值教育。22/23 年度，配合各級首要培養的價值觀，以「古智今用」為題， 	<ul style="list-style-type: none"> 各級價值觀短片能清晰闡述主題價值觀，並透過故事情境展現相關價值觀在

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>覽、短片播放及午間活動等，培養學生對國家的歸屬感及國民身份認同。</p> <p>4. 策劃推廣中華文化的活動，如：京劇臉譜創意工作坊、勞動體驗、端午香包製作、問答比賽、心意卡送祝福、寫揮春、猜燈謎等，提升學生對中國文化的認識及興趣。</p>	<p>全校參與。23/24 年度的主題為：中一堅毅、中二守法、中三及中四誠信、中五及中六勤勞。24/25 的年度主題為：中一孝親、中二仁愛、中三及中四同理心、中五及中六尊重他人)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，配合與國民教育有關的重要日子，邀請科組籌辦活動。 <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月下旬，舉辦「建國 75 周年」展覽及問答比賽，全校共 633 人參觀，其中 49 人參與問答比賽。 2024 年 10 月 25 日，舉辦《南粵禪僧》粵劇工作坊，中四級共 115 人參與。 2024 年 12 月 12 日及 13 日，中史科與公社科舉辦南京大屠殺 87 周年紀念活動，播放日本老兵東史郎反思片段，48 名學生參與並回答價值觀反思問題。 2024 年 12 月，旅遊與款待科共 25 名學生參與由教育局舉辦「慶祝『薪火相傳』國民教育活動系列平台成立 15 周年：學生內地交流計劃『灣區夢成真』行程設計比賽」。 2025 年 1 月 24 日，舉辦「齊齊寫揮春」活動，中一至中六共 633 人參與。 2025 年 5 月舉辦午間活動，如「五四文人在香港」專題活動及「端午知識問答活動及香囊工作坊」，中一至中五共 30 名學生參與。 2025 年 5 月 16 日，中五級 111 名學生參與中華文化（京劇面譜）手作體驗。 2025 年 6 月 25 日，15 位學生參與五一勞動節活動「糕點時光：動物茶粿工作坊」，了解社會企 	<p>日常生活的體現和重要性。下學年由中文科指導學生寫作劇本，進一步提升劇本質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分班別以簡單及直接的表達方式呈現課室價值觀壁報主題，訊息明確及易於理解。 <p>● 24/25 在 APASO 與「國民身份認同」有關的副量表，學生自評得分 (P-值) 均高於或達至去年，包括「國民身份認同（責任、義務）」85.7 (去年 74.8)、「國民身份認同（自豪、愛護）」85.7 (去年 85.7)、「國民身份認同（國旗、國歌）」85.7 (去</p>

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
			業及金齡婦女職場生活。	年 85.7) 及「國民身份認同(成就)」85.7 (去年 85.7)。
		<p>5. 策劃姊妹學校學生交流活動，增進彼此友誼，擴闊學生視野，加深學生對內地認識和了解。透過交流活動讓老師了解內地教學政策、學與教模式，學習對方良好的教學理念和方法，促進教學專業水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 年 6 月 30 日至 7 月 3 日，2 位老師及 20 位學生參與北京首都師範大學附屬雲崗中學姊妹學校交流團。 ● 2023 年 11 月 1 日至 11 月 5 日，2 位老師及 20 位學生參與貴陽市第十七中學姊妹學校交流團。 ● 2024 年 7 月 3 日至 7 月 5 日，1 位老師、2 位教練及 20 位學生參與東莞市光明中學姊妹學校交流團。 ● 2025 年 6 月 26 日至 6 月 30 日，2 位老師及 20 位學生參與北京首都師範大學附屬雲崗中學姊妹學校交流團。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與「姊妹學校」交流計劃的學生同意或十分同意活動能增加對國情和國家發展的認知和了解。
		<p>6. 組織學生參與內地交流團，培養學生的國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 位學生參與 2024/25 年度西貢青年大使培訓計劃，以「慶祝中華人民共和國成立七十五周年」為主題，於 2024 年 10 月 10 至 15 日參加「川渝國情發展考察團」。 ● 2024 年 11 月 22 至 26 日，3 位老師及 30 位領袖生參加上海、寧波海上絲路及文化探索之旅。 ● 2024 年 12 月 21 至 23 日，6 位學生參與「童理心」舉辦「兩地同心」大灣區青年百人交流計劃，前往廣州南沙交流。 ● 2025 年 3 月 12 日，10 位老師及中二級共 100 名學生參加由教育局舉辦「香港初中及高小學生內地交流計劃—深圳自然環境及歷史文化探索之旅」。 ● 2025 年 7 月 23 日至 29 日，2 位學生參加教育局 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據中二級內地考察活動問卷，100%學生同意或十分同意活動有助提升其對國家的認識及國民身份認同。來年會繼續安排中二全級學生參加內地交流活動。 ● 根據問卷調查，100%參加海上絲路交流團的學生同意或非常同意活動有助增加對國情及國家的認識。

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
		7. 安排學生參加與《憲法》、《基本法》及《香港國家安全法》有關的網上問答比賽/遊戲，以培養學生的國民身份認同。	<p>主辦「京港澳學生交流夏令營」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，安排全校學生參與教育局舉辦的網上問答比賽。 <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 10 月 4 日，633 名學生參與「全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)」。 2024 年 12 月 6 日，633 名學生參與「2024-25 年有問有答《基本法》問答比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 於全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)，獲教育局頒發「最積極參與學校獎」
學生訓輔及支援	範疇(八)	1. 繼續加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，例如持續舉辦相關主題的學生講座、民安隊訓練、成長小組等活動。	<ul style="list-style-type: none"> 由 21/22 年度起，訓導組每年舉辦中二至中四級「領袖生訓練日營」。2024 年 9 月 21 日中二至中四級共 39 人參與。 由 21/22 年度起，每年推薦學生會幹事、領袖生、四社幹事、學會幹事等參加「校內領袖培訓」，活動焦點包括領導才能訓練、團隊建立及精神、溝通技巧及狀態意識。2024 年 11 月 30 日共 87 人參與。 由 21/22 年度起，每年推薦學生會正副會長、領袖生正副隊長、四社社長等參與「香港青年協會領袖訓練課程」。2024 年 12 月 14 日共 8 人參與。 由 21/22 年度起，輔導組每年舉辦「朋輩輔導訓練日營」。2024 年 9 月 21 日中三級 16 人參與。 由 21/22 年度起，每年舉辦講座，提升學生的守法意識。2025 年 2 月 28 日邀請香港律師會到校向中四級主講守法講座。 2024 年 10 月 10 日安排中五級學生參觀警隊博物館，參觀館內的國家安全展覽。 每年舉辦獎勵計劃，鼓勵學生積極向上。24/25 年度提名 1 位學生參與「中電新世代 · 新動力獎」。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據「領袖生訓練日營」問卷，100% 學生認為活動達到目的，會繼續推行。 根據「校內領袖培訓」問卷，98% 學生認為活動充實，83% 學生認為活動有意義。 根據「領袖訓練課程」問卷，88% 學生認為活動有意義和內容充實。 根據「朋輩輔導訓練日營」問卷，100% 學生認為活動達致目的，能學習朋輩輔導技巧、提升領袖才能及增強自信心。 參與校外獎勵計劃能鼓勵學生積極向上，宜繼續參與。 持續優化及鼓勵同學參加行為改善承諾計劃，讓犯輕微過錯的同學能改過遷

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
家 校 合 作	範疇(十) 範疇(十一)		勵計劃」，獲嘉許狀。24/25年度，行為改善承諾計劃共91人次參與。	善。
		2. 按法團校董會通過的「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及處理方法」執行訓輔及支援工作。	<ul style="list-style-type: none"> 由21/22年度起，教職員手冊內「執行訓導工作摘要」已經具體列出處理學生任何行為問題的流程方法，亦已制訂「個案轉介機制」，具體列出接收個案的流程及處理方法。 由21/22年度起，訓導組每周進行訓導個案會議，跟進所有校內學生訓導個案。在22/23、23/24及24/25年度，沒有學生個案涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年均會審視「執行訓導工作摘要」內容。 持續透過訓導個案會議，跟進校內學生訓導個案。
		3. 推薦學生參與領袖訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> 2024年10月至11月，安排兩位領袖生總隊長參加香港浸會大學「學生領袖訓練及品格培育計劃 2024」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現良好，領袖生總隊長獲計劃頒發小組提案比賽亞軍。
家 校 合 作		1 透過電子通告向家長發放與國家安全教育有關的資訊。 2 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，確保家教會舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為。 3 邀請家長參與家教會舉辦與中華文化相關的親子活動，協助家長培養學生建立正確的價值觀。 4 按《家長教育課程架構（中學）》舉辦活動，促進家長身心健康、讓家長認識青少年發展、促進青少年身心健康、發展及促進家校合作與溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 學校每年透過電子通告，把「校園好精神」、「家長智 NET」等資訊通告家長，傳達正面價值觀。 22/23、23/24 及 24/25 年度，本校家長教師會已確保舉辦活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 每年舉辦家長講座，加強培養學生的健康生活方式。2024年8月24日參加人數80，2024年10月18日參加人數70。 每年舉辦與中華文化相關的親子活動，以加強國民教育及促進親子溝通。 <ul style="list-style-type: none"> 2024年11月2日「親子禪繞畫工作坊」(參加人數12)。 2024年11月30日「親子韓式花籃工作坊」(參加人數12)。 2024年12月14日「親子西貢鹽田梓一天遊」(參加人數44)。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續適時透過電子通告向家長發布與國家安全教育有關的資訊，以配合推展國家安全教育的需要。 家長教師會執行委員會持續監察所舉辦的活動傳遞正向價值觀，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 從觀察及訪談可見，家長表示滿意本年度所舉辦的講座及活動。來年度繼續舉辦與中華文化、正確價值觀、健康生活方式相關的活動，以助推動國民教育。

範疇	學校自評檢視表工作範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 2025 年 1 月 17 日「歲晚親子聯歡：盆菜圍爐宴」(參加人數 600)。 ■ 2025 年 2 月 25 日「親子汽車工程生涯體驗」(參加人數 12)。 ■ 2025 年 2 月 8 日、15 日及 22 日「園藝治療工作坊」(參加人數 20)。 ■ 2025 年 2 月 16 日「親子情緒桌上遊戲工作坊」(參加人數 20)。 ■ 2025 年 3 月 8 日、15 日及 22 日「親子瑜伽工作坊」(參加人數 10)。 ■ 2025 年 5 月 23 日「親子校園樂燒烤」(參加人數 80)。 ■ 2025 年 6 月 21 日及 28 日「親子咖啡拉花班」(參加人數 20)。 ■ 2025 年 7 月 5 日及 12 日「親子法式甜點製作班」(參加人數 16) ■ 2025 年 7 月 23 日舉辦「參觀中電鐘樓文化館」(參加人數 18) 	

附件十三：「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」工作報告 (2024/25)

項目	範疇	推行策略 / 工作	評估結果	反思及跟進	支出(\$)
1	發展或採購相關的學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> 購買出版社提供的教學資源，包括齡記、雅集教學支援網站。 	<ul style="list-style-type: none"> 出版社提供的教學資源能提升本科教師對課題的認知及教學效能。 對學生在課堂互動及考試題型掌握有很大的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續善用教學資源。 	1,000.00
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> 安排中四及中五級師生(學生 30人、老師 3人)參加「同行萬里 R2 上海經濟發展與城市規劃探索團 (四天) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意活動安排，100% 同意活動能增加他們對上海經貿及文化發展的認知和了解，提升對國家歸屬感和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，完成小組考察報告及反思。教育局籌辦的考察團安排完善，日後可繼續參與。 	36,882.00
		<ul style="list-style-type: none"> 安排中四及中五級師生(學生 12人、老師 2人)參加「粵港澳大灣區—澳門文化旅遊考察團 (兩天) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生滿意活動安排，100% 同意活動能增加他們對澳門旅遊文化的了解，並加強認識澳門作為粵港澳大灣區的經濟發展和機遇。 	<ul style="list-style-type: none"> 與旅遊與款待科跨科組合作，有助拓展學生跨學科探究思維。 	35,000.00
		<ul style="list-style-type: none"> 資助師生參與不同的內地考察，包括「蘇杭中國傳統和佛教文化體驗之旅」、「青年大匯聚火車團：寧廈自然資源與環境保育探索之旅」、「愛我中華河南之旅」及「上海、寧波海上絲路及文化探索之旅」 	<ul style="list-style-type: none"> 師生到訪內地不同地區考察及交流，考察主題及活動形式多元化，能加深對國家不同層面認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 津貼有助本校學生增加內地考察機會。 	66,233.22
		<ul style="list-style-type: none"> 考察活動雜項開支¹：內地考察通訊用數據咭共 12 張 及購買雙咭証件套 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局內地考察需要，便利師生出行溝通，並妥善整理証件。 	<ul style="list-style-type: none"> 十分實用，提升安全保障，減低出行意外。 	561.78

¹ 例如交流費和住宿費用，但不包括任何個人物品、消費項目、個人綜合旅遊保險等。

3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	—	—	—	—
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀金管局資訊中心交通費支出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生了解十四五規劃及粵港澳大灣區下香港金融中心發展的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與經濟科跨科合作，有助拓展學生跨學科探究思維。 	800.00
2024-2025 學年津貼支出：					140,477.00
2023-2024 學年津貼餘款：					140,477.00
津貼結餘：					0.00

附件十四：「校園・好精神一筆過津貼」工作報告 (2024/25)

1 計劃內容

舉辦與提升學生及教師精神健康相關的活動及計劃，包括學生守護大使工作坊、學生大使活動、園藝治療小組、午間小組活動(與情共舞)。

2 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	7,571.70	
學生守護大使工作坊活動材料及禮物		383.80
學生大使攤位物資		495.00
午間小組活動物資		1,162.50
守護大使活動材料費		1,069.17
園藝治療小組費用		4,461.23
總計	7,571.70	7,571.70
	餘額	0.00

附件十五：「家長學生好精神一筆過津貼」工作報告 (2024/25)

1 計劃內容

本校運用津貼舉辦與提升學生及家長精神健康相關的親子活動。

2 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	20,000.00	
淨化心靈本地深度遊 (西貢火山探知館及鹽田梓)		20,000.00
總計	20,000.00	20,000.00
餘額		0.00

3 計劃檢討

根據問卷調查結果，100%家長及學生同意是次活動能促進親子關係及提升心靈的正能量。

附件十六：「一筆過家長教育津貼(中學)」工作報告 (2024/25)

1 計劃內容

舉辦不同活動讓家長認識家長教育課程架構的不同範疇，包括(範疇 I)青少年發展，(範疇 II)促進青少年健康、愉快及均衡的發展，(範疇 III)促進家長的身心健康，以及(範疇 IV)促進家校合作與溝通。

2 財務報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	200,000.00	
親子瑜伽班		6,000.00
「聯校親子汽車工程生涯體驗」活動車資		1,480.00
親子園藝治療工作坊		5,000.00
親子情緒桌上遊戲互動工作坊		4,000.00
親子韓式花籃工作坊(花藝用品)		428.46
親子韓式花籃工作坊(花材)		5,795.00
親子禪繞畫工作坊物資		2,700.00
親子浮游花瓶工作坊		4,640.00
總計	200,000.00	30,043.46
		餘額
		169,956.54

3 計劃檢討

- 3.1 撥款有助學校舉辦各類活動，加強家長對家長教育的認識。根據 2024/25 年度家長持份者問卷，在「我對家校合作的觀感」8 個評分項目，平均得分與去年 3.9 分相同(5 分為最高)，符合工作計劃的成功準則。
- 3.2 下學年將繼續善用餘款，有系統舉辦符合家長教育課程架構四個範疇的活動。

附件十七：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」工作報告 (2024/25)

1 計劃內容

舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動，資助學生及隨團教師參加內地與中華文化相關的交流活動。

2 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	300,000.00	
齊齊寫揮春		1,093.71
主題活動周中華文化活動		765.34
價值觀教育短片拍攝及劇本創作工作坊		22,200.00
中華文化手工活動		685.60
跨學科國民教育到校活動		4,800.00
中華文化推廣活動：新學年木書籤製作、中秋團圓猜燈謎、國慶主題活動、佛學故事演繹比賽、介紹古代運動、暖心打氣中國茶包製作、新春吊飾製作、端午香包製作		2,561.50
中華美德通古今——「以禮待人」標語設計比賽		600.00
升旗及中式步操培訓課程		15,000.00
上海、寧波海上絲路及文化探索之旅		13,193.40
中華佛教文化交流團		35,695.38
北京青少年文化交流營		5,400.00
「菁英盃」全國現場作文總決賽報名費		10,350.00
總計	300,000.00	112,344.93
		餘額
		187,655.07

3 計劃檢討

- 3.1 根據 APASO 國民身份認同問卷的(責任、義務) P-值為 85.7，高於去年 74.8，(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)的 P-值均與去年同為 85.7。
- 3.2 下學年將繼續善用餘款，有系統舉辦推廣中華文化體驗活動，以提升學生對中國文化的認識和國民身份認同。

附件十八：「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」工作報告 (2024/25)

1 計劃內容

配合體育課程及活動，購買相關物資，營造更理想、安全的校園體育環境。

2 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
上年度餘款	150,000.00	
地下兩個籃球場之間空地加設擋波網		48,500.00
地下籃球場附近燈柱加裝保護墊		19,300.00
總計	150,000.00	67,800.00
餘額		82,200.00

3 計劃檢討

- 3.1 根據老師觀察，加設擋波網後，學生於小息、午膳時間及放學後均踴躍到兩個籃球場之間空地進行運動，反應十分理想。
- 3.2 根據老師觀察，燈柱加裝保護墊後，學生運動時的安全性明顯增加。
- 3.3 根據體育科問卷，94%學生同意或非常同意「開放校園運動設施能促使我自主運動」。
- 3.4 根據體育科問卷，96%學生同意或非常同意「透過學校一系列計劃及活動能提升學校整體的健康文化」。
- 3.5 根據本年度學生的體適能表現數據，整體學生達到不同章級的百分比由去年的47.8%增加至本年的68.8%，成效顯著。