

寶覺中學
學校發展計劃

2015/16 至 2017/18

寶覺中學

辦學宗旨及校訓

1 辦學宗旨：

- 1.1 以佛陀「慈悲博愛」之精神，陶冶學生之優良品格為目的。
- 1.2 採用中、英雙語教學，使學生能有效地溝通和學習，充份發揮其思考及學習能力。
- 1.3 以學生為本，著重培養其獨立思考及創意，強調「五自教育」：包括學生自信心的培養，自我形象的建立，自治及自學能力的提升，自我評估的發揮，使學生具備終身學習和處事的能力。
- 1.4 培養學生廣闊的眼界及胸襟，並能欣賞中西文化的優點；且五育並重，協助他們建立正確的人生觀，負起對社會、國家的公民責任。
- 1.5 提升學生的學業水平，務求令學生於公開考試中獲取佳績，並升讀海內外的高等學府。

2 校 訓：慈悲博愛

校情檢視

I. 上周期(2012/13 至 2014/15 年度)學校發展計劃的成效：

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學與教的效能及學生的語文水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂氣氛良好，學生表現具自信心，樂於提問及主動學習。 部分達標。課堂氣氛普遍良好，惟學生的自信心仍不足，提問及學習技巧仍有提升空間。 ● 教師的教學效能提升，更有效在課堂內照顧學生的能力差異。 部分達標。教師教學效能普遍良好，而在課堂內照顧學生能力的多樣性方面則仍可改善。 ● 學生具自學能力，語文水平亦提升。 部分達標。學生具一定自學能力，語文科在公開考試亦有正增值表現，但仍須進一步提升學生的自主學習技巧及語文能力。 ● 學生在語文科的表現良好，於 TSA 達標率及中學文憑考試的合格率均高於全港，並同時持續取得正增值。 部分達標。學生在中學文憑考試，中、英文科之合格率均高於全港，惟在 TSA 達標率則略遜於全港。 	<p>繼續以「提升學與教」為關注事項，並著重提升學生自主學習的能力。</p>
<p>2. 深化五自教育，全面支援學生的個人成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組活動及課程內容滲透，學生能掌握及認同五自精神的理念學生認同五自精神，並在各範疇的表現有所提升良好。 部分達標。學生的自信心及自我形象仍有待提升。 ● 學校因應學生在不同成長階段的需要，為學生設計適切的計劃和活動，使學生的個人成長獲得全面的照顧。 完全達標。 	<p>繼續以「全面支援學生的個人成長」為關注事項，著重培養學生的歸屬感及責任感。</p> <p>恆常開展。</p>

II. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體十分支持學校，除校董經常參與學校活動外，每年也撥款超過二百多萬，讓學校增聘人手及津貼學生活動，並不時撥款改善校舍設施，如興建演講廳、健身室及改善電腦設備等。 ● 學校組織架構清晰，並有完備的行政手冊，清楚界定各科組權責和工作範圍，日常行政事務運作暢順。 ● 學校經常回應社會關注事項，就環保政策、性別歧視條例、版權、防止賄賂、平等機會等制訂指引或注意事項，讓教職員有所依循。 ● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校也能適當調配資源，以推動各項重點發展工作，妥善運用有特定用途的撥款。 ● 透過評鑑組建立自評機制及提供自評數據，推動以實證及數據為本的自評工作。各科組已建立自評文化，適時檢討政策措施，不斷自我完善。 ● 能運用資訊科技處理行政事務，例如利用內聯網貯存及發放行政和學與教資料，利用八達通電子系統處理學生收費，有助減輕教師的工作量。 ● 在教師持分者問卷「我對學校管理的觀感」部分，六項的平均分為 3.72，高於平均分 3.0，大部分教師認同學校有清楚的發展方向及按發展方向有策略地制訂發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立委員會數目眾多，宜精簡架構，進一步提升行政效率。 ● 行政工作較多由副校長及主任負責，須加強中層培訓，包括副組長及副科主任。 ● 學校並沒有參加教育局的「優化學校投訴管理先導計劃」，來年度可參考教育局的文件訂定校本政策。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會十分關注學校的發展，除了為學校提供意見以制訂發展方向外，也有效監察學校事務。 ● 在教師持分者問卷「我對校長專業領導的觀感」部分，五項的平均分為 3.88，高於平均分 3.0，大部分教師認同校長能有效調撥資源及與教師建立和諧關係。 ● 在教師持分者問卷「我對副校長專業領導的觀感」部分，四項的平均分為 3.73，高於平均分 3.0，大部分教師認同副校長能有效地統籌及監察各科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可進一步通過多渠道，讓不同持分者知悉學校在各方面的發展及表現。 ● 讓老師對學校政策制定過程有更多參與，從而更了解學校各項工作的分工原則和限制、政策與計劃的考慮。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>組的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師持分者問卷「我對中層管理人員專業領導的觀感」部分，四項的平均分為 3.8，高於平均分 3.0，大部分教師認同中層人員能有效地帶領科組工作，科組主管與科組教師的工作關係和諧。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組統籌課程策劃和管理，配合教育發展趨勢，積極推行課程改革，訓練學生掌握學習策略，培養主動學習的態度，目的及政策清晰。 ● 學校自 2000 年起已積極發展校本課程，包括歷史與文化、初中通識、佛學與人生、高中藝術發展、中三級攝影禪等，部分老師對課程規劃有一定經驗。 ● 學校能有效調配資源，善用學校發展津貼、高中課程支援津貼、通識教育科課程支援津貼等聘請非常額教師，為教師創造空間。 ● 學校備有評估政策和指引，採用多元化的評估方法，除測考外，學生日常的功課、閱讀記錄冊、學習檔案、學生反思簿和課堂上的表現均納入學科整體評估範圍；各學科採用多方參與的評估方法，包括學生同儕互評、自評等，較全面地評估學生的學習表現，從而透過評估促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可更具體地訂定學與教(特別在課堂內)的策略，以照顧學生的不同學習需要。 ● 電子學習尚在起步階段，須在硬件設置、教師培訓、課程發展各方面配合及推動。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 2015 年的持分者問卷「我對學生學習的觀感」部分，教師問卷六項的平均分為 2.62，學生問卷七項的平均分為 3.31，家長問卷五項的平均分為 3.18。學生及家長均認同學生認真做功課及自覺學習。 ● 98%本校老師獲大學學位及教師專業訓練，其中 48%更擁有碩士學位，高於一般學校的水平。77%老師的教學年資在 10 年或以上，17%在 5 至 9 年，教學經驗豐富。 ● 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，遵守課堂秩序，能夠在教師的指導下學習及回應教師的提問，並能依循教師的指示下整潔及有條理地完成課業。 ● 教師講解和指示清晰，能運用適切的教學策略及學習環境布置，提升學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 PISA 2012 的學校報告，學生在數學方面的自我效能感 (3.13/3.16) 和自我觀 (2.09/2.33) 低於全港學校的平均值。2010 年的校外評核報告也指出，學生上課表現多欠缺自信，不敢主動提問或提出意見，回答問題時聲量不足。 ● 老師慣用課後及假期補課的策略，較少思考如何在課堂教學設計上照顧學生學習的多樣性；老

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的學習動機，推進教學。</p>	<p>師傾向不斷加強操練，較少嘗試不同的教學方法。</p>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師關心學生，與學生關係良好。根據PISA 2012報告，本校在「教師支援」的平均分為3.22，遠高於全港學校的平均分3.01；本校「師生關係」的平均分為3.01，高於所有學校的平均分2.99。在2015年持分者問卷，家長問卷「老師關心我的子女」一項的平均分為4.0，學生問卷「老師關心我」一項的平均分為3.7。 ● 在2015年持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」部分，教師問卷六項的平均分為3.71，學生問卷七項平均分為3.54，家長問卷五項的平均分更高達3.8。老師、學生及家長均認同學校在支援學生成長的措施充足而有效。 ● 學校推行全校參與模式，各有關組別能互相協調和作出配合，就關注事項擬訂工作計劃，亦定期檢視各項目的推行進展，成效已見。 ● 學校着重班主任支援學生成長工作的角色，為中一至中五各班安排雙班主任，各級定期召開班主任會議，能有效關顧學生成長，促進師生關係。校方又提供津貼，鼓勵組織班級經營活動。 ● 學校有效運用各項津貼，為學生安排多元化活動，以配合學生不同成長階段的需要。 ● 學校額外聘請家校聯絡主任及融合教育聯絡主任各一名，以增強對學生身心成長的支援與輔導。 ● 辦學團體及校友會在學行及課外活動等不同範疇設立多個獎學金，鼓勵學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課時間長，課後活動多，老師工作繁重，進行班級經營活動的空間有限。 ● 老師在籌辦活動時仍佔主導角色，宜進一步加強朋輩支援，促進生生關係，發展學生的領導才能。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家長持分者問卷「我對家校合作的觀感」部分，七項的平均分為3.60，大部分家長同意自己與學校的關係良好，有足夠渠道向學校表達意見，學校也樂於聽取家長的意見。 ● 在PISA 2012問卷「家長對學校的滿意度」，本校平均分為5.19；「家校溝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長社經地位較低，家庭支援較薄弱，學校可進一步加強家長教育的工作。(PISA 2012問卷「社經地位」，本校平均分為4.34；

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>通」本校平均分為5.05，均高於全港學校中位數。家長認同學校辦學理念及發展方向，樂於讓子女在本校就讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會與學校緊密聯繫，積極策劃家長教育及親子活動；家長代表列席學生福利組及健康校園組的會議，經常就學生需要向學校反映意見。 ● 校友會成立多年，除安排代表參與法團校董會外，部分校友更積極回饋母校，經常回校向學弟妹分享學習心得，協助大學選科輔導，擔任不同學科課後抽離式課程的導師。 ● 辦學團體東蓮覺苑每年撥款及派法師駐校，推動學校的弘法活動。 ● 教育心理學家能給予學生適切的評估及支援，家福會駐校社工除輔導學生外，也協助學校推動生涯規劃及領袖訓練。 	<p>「家長在家裏參與子女的教育活動」，本校平均分為4.73，低於全港學校中位數)(2015 APASO問卷，「親子關係」七項，本校中一至中四級平均分低於全港常模。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工數目有限，其角色可進一步加強。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視校風及紀律，學生大都儀容整潔，自律守規，秩序井然。在持分者問卷中，家長問卷「學校能使我的子女懂得自律守規」一項平均分為3.8，學生問卷「同學能自律守規」平均分為3.4。 ● 同學間相處融洽，學生持分者問卷自評得分為3.9。 ● 學生尊敬師長，聽從老師教導。在持分者問卷中，家長問卷「本校學生尊敬老師」的平均分高達4.0，學生問卷「同學尊敬老師」的平均分為3.7。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生對學校的歸屬感低(PISA 2012「對學校的歸屬感」，本校平均分為2.84，低於全港學校的平均分2.97)。 ● 學生慣於依賴老師指引，較少自主學習，籌辦活動能力一般。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在香港中學文憑考試各科均有不俗表現，其中2014年16科及格率、8科優良率高於全港水平，最佳五科/六科已連續11年取得正增值，2014年的九位數更取得9。 ● 學生在校外比賽成績理想，當中在辯論、籃球、跆拳道等均表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三TSA中、英、數三科的達標率略低於全港。 ● 取得本地學士學位課程最低要求的百分率及入讀本地大學百分率略低於全港平均水平。

III. 「強、弱、機、危」分析：

1 強項

1.1 學生：

- 1.1.1 學生在公開考試表現優異，並連續多年取得正增值的佳績。
- 1.1.2 學生受教，校風淳樸，學生的形象及表現得到社區人士讚賞。
- 1.1.3 學生在課外活動有傑出表現，籃球、跆拳道等項目常在校際比賽獲獎。

1.2 教師：

- 1.2.1 教師團隊成熟，具專業知識，樂於配合教育改革以提升教學成效。
- 1.2.2 教師關心學生，師生關係良好。

1.3 家長：

- 1.3.1 家長普遍認同學校的辦學方針，對學校抱信任及合作的態度。

1.4 學校：

- 1.4.1 辦學團體額外撥出資源，讓學校增聘教師、添置教學物資、資助課外活動及提升資訊科技設備。
- 1.4.2 各校董均具專業知識，能對學校作適切支援，並積極參與學校活動。
- 1.4.3 本校歷史悠久，辦學經驗豐富，行政架構完備，行政程序清晰。
- 1.4.4 經過兩次校外評核及一次教學語言評核，學校已建立自評文化，能按學校強、弱訂出發展優次。
- 1.4.5 弘法活動廣受社區人士歡迎，能推廣學校的正面形象。

2 弱項

2.1 學生：

- 2.1.1 學生學能較弱，自學和自信心有待提升，視野也有待擴闊。
- 2.1.2 不少學生受電腦、電話等各種引誘，影響正常的社交生活和身心成長。

2.2 教師：

- 2.2.1 部分教師已建立個人的教學及處事風格，不易接受新的教學方法。
- 2.2.2 新聘教師多為合約形式，欠缺工作安全感，不利學校長遠發展。

2.3 家長：

- 2.3.1 家長的社經地位普遍較低，未能全面支援學生學習。
- 2.3.2 家長較多參與康樂活動，只有家長教師會的家長委員較多關注學校事務。

2.4 學校：

- 2.4.1 學校建校八十多年，面對一些學校傳統，改變並不容易。

2.4.2 學校搬到將軍澳已十四年，部分校具、教具殘舊過時，須調撥資源更換。

3 契機

- 3.1 教育局推行「優化班級結構計劃」，學校現階段仍減班不減教師人手，令學校獲更多資源優化學與教。
- 3.2 教育局進行「新學制中期檢討及前瞻」，重點檢視「校本評核」以處理學科協調及工作量，有望可減輕對教師及學生的壓力。
- 3.3 教育局近年新增「德育及國民教育支援津貼」、「生涯規劃津貼」、「電子學習學校支援計劃」及「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，學校又成功申請「學校體育計劃推廣主任計劃」及「校本支援服務——優質學校改進計劃」，有助學校推動學與教的發展。
- 3.4 位於校園對面的園景花園、體育館及圖書館等設施於2015年初陸續啟用，學校可善用社區資源推動閱讀及運動的發展。
- 3.5 辦學團體本年度撥款興建室內體育館及設立精英運動員獎學金，有助推動籃球成為本校的重點發展項目。
- 3.6 新校長在本年度履新，在一年的適應及觀察後，可藉著2015/16年度開始的新三年發展計劃重新訂定學校的關注事項。

4 危機

- 4.1 面對將軍澳區內適齡學童人數持續減少，生源競爭大，學校將面對收生不足的威脅。因此，老師要兼顧宣傳推廣工作，為小學舉辦不同形式的活動與比賽，增添工作壓力。
- 4.2 由於中一適齡學童減少，即使收生足額，錄取學生的學能也較以往弱，近年面對大量有不同學習需要的學生，令教師的壓力增加。
- 4.3 按「優化班級結構計劃」，學校將逐年減少教師。教師資源由豐入儉，教師需重新適應增加的課擔及工作量。

IV 2015/16 至 2017/18 年度關注事項：

1 培養學生自主學習：

- 1.1 改善校園及課室設施，協助推動學生自主學習。
- 1.2 推動教師專業發展，建立學習社群，教師嘗試採用不同方法推動學生自主學習。
- 1.3 學生自主學習，包括建立學習目標，掌握學習方法，培養自我監督及與人合作的態度。

2 培養歸屬感，提升自信心及自我形象；培養責任感，發揚自治精神。

- 2.1 個人：學生愛己自律，建立健康生活習慣。
- 2.2 班級：師生共同籌劃班本、級本或跨級活動，培養歸屬感。
- 2.3 學校：學生及校友積極參與學校活動，建立歸屬感。
- 2.4 香港：學生關心社會，樂於參與社區活動。
- 2.5 世界：學生節約資源，支持環保。

2015/16 至 2017/18 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
1. 培養學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 改善校園及課室設施，協助推動學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> wifi900 及課室設施改善工程計劃 電腦更換及提升計劃、電腦角
	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師專業發展，建立學習社群，教師嘗試採用不同方法推動學生自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展日舉辦切合關注事項的講座或工作坊 鼓勵教師參與校外舉辦與關注事項相關的課程、講座 參加「校本支援服務——優質學校改進計劃」 由 16/17 年度起推行「自主學習分享計劃」 「邀請資訊科技教育卓越中心借調教師到校支援」服務
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自主學習，包括建立學習目標，掌握學習方法，培養自我監督及與人合作的態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加「CLAP」計劃(16/17 至 18/19 年度) 協助中一、中五、中六級學生訂立學習目標 舉辦「校友講座系列」 設立「鴻華夢想飛翔基金」獎勵計劃 舉辦「中一級學習風格」課程及家長講座 推行「中一級專題研習」 各學科推行「自主學習計劃」 推行「課堂約讀」及「校園廣播」計劃 舉辦主題周，如 16/17 舉辦「語文藝術周：自主學習」，17/18 舉辦「數理科技周：自主學習」。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
2. 培養歸屬感，提升自信心及自我形象；培養責任感，發揚自治精神。	<ul style="list-style-type: none"> 個人：學生愛己自律，建立健康生活習慣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立「健康生活組」 舉辦主題周，如 15/16 舉辦「公德周：責任感」 參與「學校體育計劃推廣主任」計劃 推行「學生領袖訓練計劃」 推行「優點獎勵計劃」 參與教育局「學生大使——跳躍生命」計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 班級：師生共同籌劃班本、級本或跨級活動，培養歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化上課時間表，營造空間策劃班本、級本或跨級活動。 推行「一人一職」計劃 推行「課室清潔計劃」 舉辦各級生活營 中一及中四級「師友計劃」 在 15/16 年度邀請老師在教師會議分享班級經營的嘗試
	<ul style="list-style-type: none"> 學校：學生及校友積極參與學校活動，建立歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立「校友植物牆」 成立「記憶校園」小組整理學校歷史 學生會組織啦啦隊，為校隊比賽打氣。
	<ul style="list-style-type: none"> 香港：學生關心社會，樂於參與社區活動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 社會服務組及寶覺義工隊參與賣旗、義賣、義工、探訪老人等活動。 推行「中二級社區服務計劃」
	<ul style="list-style-type: none"> 世界：學生節約資源，支持環保。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「地球一小時」活動 舉行「無冷氣日」